

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «29» марта 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Разномойская средняя общеобразовательная школа»
с.Разномойка, Тюльганский район, Оренбургская область
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2023 год

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения
- 1.2. Руководящие работники МБОУ «Разномойская СОШ»
- 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы
- 2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности школы

Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников

- 3.1. Контингент обучающихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся
 - 3.2.1. Образовательная программа школы
 - 3.2.2. Воспитательная работа
 - 3.2.3. Дополнительное образование
- 3.3. Качество предметной подготовки

Раздел 4. Организация учебного процесса Раздел 5. Востребованность выпускников Раздел 6.

Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение Раздел 9. Материально-техническая

база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «Разномойская СОШ».

Выводы по результатам самообследования

Приложение.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование Тюльганский район, Оренбургская область

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Наименования филиалов: нет

Место нахождения: 462019, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Разномойка, ул. Советская 58.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 462019, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Разномойка, ул. Советская, д.58

Банковские реквизиты:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разномойская средняя общеобразовательная школа» с.Разномойка Тюльганского района Оренбургской области

462019, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Разномойка, ул.Советская 58

ИНН 5650004523

КПП565001001

БИК 045354001

Р/с 03234643536530005300

Получатель: УФК по Оренбургской области (МБОУ «Разномойская СОШ» л/сч 20536У88460)

Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка отделение банк Оренбург

Отделение Оренбург г.Оренбург

ОГРН 1025603268173

ОКПО 36380840

ОКТМО 53653410

Директор МБОУ «Разномойская СОШ» Анипко Владимир Дмитриевич

Телефон: 8 (35332) 2-71-29 - директор, 2-71-59 - учительская

Факс: _____

e-mail: raznomsosh@mail.ru

Сайт: <http://raznomsosh1.ucoz.ru/>

ФИО руководителя: Анипко Владимир Дмитриевич

ФИО заместителей:

Герасимова Елена Николаевна заместитель директора по УВР

Кичатова Ксения Анатольевна заместитель директора по ВР

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия личностного развития и социального становления учащихся, получения общего (основного и полного) образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Цель: обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями через сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и формирование внутренней образовательной мотивации школьников.

В отношении ребенка, учреждение создает условия для формирования его способности к познанию, творчеству, труду; его успешной социализации и самореализации в поликультурном и межкультурном глобальном информационном обществе.

В отношении педагогов, учреждение способствует их профессиональному саморазвитию, постоянному повышению всех видов компетентностей, необходимых для самореализации в современном мире, психолого-педагогическому самообразованию, индивидуализации выстраивания отношений во взаимодействии с современными обучающимися.

В отношении родителей (законных представителей), школа способствует повышению их социально-педагогической и социально-психологической грамотности и компетентности, развитию стремления понимать ребенка и соучаствовать в процессе его обучения, воспитания, становлении личности; повышению родительской активности, творчества и готовности к эффективному сотрудничеству со школой.

Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ

«Разномойская СОШ» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 1025603268173

ИНН: Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 5650004523

Устав: дата утверждения учредителем - 13.07.2016 г, дата регистрации – 25.08.2016 г., регистрационный номер- 84-р.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01, № - 0005009, регистрационный номер – 3040, наименование органа – министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 17.11.2016 г, срок действия – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия и № - 56А01 0003832, регистрационный номер - 2170, наименование органа - министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 30.11.2016 г., срок действия – 09.06.2024 г

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Кроме того, МБОУ «Разномойская СОШ» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

Положение о языках обучения в МБОУ «Разномойская СОШ»

Положение об учете детей и подростков школьного возраста, проживающих на территории микрорайона школы

Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Разномойская СОШ»

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Разномойская СОШ»

Положение о дополнительном образовании обучающихся

-Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся в МБОУ «Разномойская СОШ»

-Положение о ликвидации обучающимися академической задолженности

-Положение о формах получения образования и формах обучения в МБОУ «Разномойская СОШ»

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану

-Порядок выдачи документов обучающимся, подтверждающих их обучение в МБОУ «Разномойская СОШ»

-Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов

об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов

-Порядок выдачи документов об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации в МБОУ «Разномойская СОШ»

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Разномойская СОШ»

- Положение о Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
 - Календарный учебный график
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Положение о школьной одежде и внешнем виде
 - Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МБОУ «Разномойская СОШ»
 - Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
 - Положение об оказании ППМС-помощи
 - Положение о внутришкольном учете обучающихся
 - Порядок доступа педагогических работников к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
 - Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Разномойская СОШ»
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о рабочей программе учебного предмета
- Положение о ведении журналов
- Положение о портфолио педагогического работника
- Положение о внутренней системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов.

Выводы и рекомендации по разделу 1:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Разномойская СОШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней.

К началу нового 2023-2024 учебного года необходимо как внести соответствующие изменения в уже имеющиеся локальные нормативные акты, так и разработать новые.

Раздел 2 Структура и система управления

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Разномойская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «Разномойская СОШ» осуществляется с учетом социально - экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - школьные методические объединения. Руководитель методического объединения назначается приказом директора школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень - учащиеся, родители.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово -экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Разномойская СОШ»

Основные формы координации деятельности:

календарный учебный график;

план работы школы на год, в т.ч.;

план внутриучрежденческого контроля на 2023/2024 учебный год

план мероприятий по повышению качества предметного образования на 2023/2024 учебный год

план методической работы на 2023/2024 учебный год

план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

2.2 Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и

содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности

субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например,

коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;

рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;

рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;

утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;

рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основная образовательная

программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят зам.директора по ВР;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. зам.директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Категория	Количество
Всего учащихся	41
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	0
Количество малообеспеченных семей	14
Количество неполных семей	4
Количество многодетных семей	8
Количество опекаемых детей	4
Количество детей-инвалидов	0

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Разномойская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акции «Собери ребенка в школу». Зам.директора по ВР совместно с внештатным инспектором по охране детства, участковым проводят рейды по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится профилактические беседы.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы). Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2022-2023 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. По результатам мониторинга были получены следующие данные:

По критерию материально-техническое обеспечение 5,5 из 10 возможных;

Условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся-8,5 баллов;

состояние организации дополнительного образования- 8 баллов;

оказание психоло- педагогической, медицинской и социальной помощи- 4 балла; условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ-1балл.

По итогам рейтингования был составлен план по устранению возможных недостатков, зависящих от ресурсов школы.

За счет финансовых средств, школьная территория претерпела некоторые изменения: установлены скамейки, сформирована клумба, созданы условия для реализации творческих способностей детей.

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Существующая система управления МБОУ «Разномойская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися

качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует стабильной наполняемости.

Таблица 2

п/ п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2020	2021	2022	2023
	Общая численность обучающихся	48	47	44	41
	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	15	16	22	16
	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	30	28	28	25
	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	1	2	3	2
	Численность обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам	2	2	0	0

С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы.

Анализируя статистику движения учащихся, следует отметить стабильность ученического коллектива - выбытие учащихся происходило в большинстве случаев по причине перемены места их жительства.

Содержание подготовки обучающихся 3.2.1. Образовательная программа школы

Структура ООП НОО соответствует ФГОС и содержит следующие разделы: Целевой раздел
Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования. План внеурочной деятельности.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и обеспечивает:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;

развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

развитие личности школьника, его творческих способностей;

формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач»;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Указанные задачи являются обязательными при проектировании Программы на ступени начальной школы в любой образовательной организации, использующей в образовательном процессе систему «Школа России».

Содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, обучающегося по «Перспективной начальной школе»:

формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;

воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры.

Планируемые результаты:

личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к самоопределению; сформированность мотивации к обучению и познанию, к адекватной самооценке и эмпатии (смыслообразование); сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся и основ гражданской идентичности, отражающих их индивидуально-личностные позиции (нравственно - этическая ориентация);

метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умений учиться, и метапредметными понятиями;

предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Принципы (требования) развивающей личностно - ориентированной дидактической системы обучения «Школа России».

Принцип общего развития каждого ребенка в условиях непрерывного обучения, идущего впереди развития.

Принцип целостности образа мира. Принцип практической направленности.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Принципы прочности и наглядности.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МБОУ «Разномойская СОШ» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, развивающих программ и систем обучения УМК

«Школа России» .

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

ООП сформирована:

с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;

с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Разномойская СОШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере, созданном на базе нашей школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психологопедагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Разномойская СОШ» являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению

индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества, проектной и учебно -исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри -школьной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Принципы построения образовательного процесса

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Разномойская СОШ» являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие

образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри-школьной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в

ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Принципы построения образовательного процесса

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Воспитательная работа.

Вся воспитательная работа велась по плану, который составляется на год с ежемесячной конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок.

Основными формами работы с детьми явились:

беседы, классные часы, индивидуальные консультации.

трудовые дела (дежурства, субботники, генеральные уборки классов, благоустройство школьной территории).

-занятия в кружках и спортивной секции.

общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; спортивные мероприятия, конкурсы).

участие в районных мероприятиях.

В реализации поставленных целей и задач велика роль классного руководителя.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей позволяет сделать следующие выводы: учителя стараются использовать новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций лично- ориентированного подхода. Педагоги последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу, как в классе, так и в коллективную творческую деятельность (КТД) школы. Замечания по планам воспитательной работы были сделаны в индивидуальном порядке.

Результативность выполнения направлений воспитательной деятельности

Гражданское воспитание.

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов

Реализовывалось через следующие мероприятия

-Классные часы правовой направленности

Квест посвящённый неделе правового единства 1-4 кл

-Организован «Родительский патруль»

-Ребята в старших классах отвечали на вопросы анкеты и проходили тестирование на сайте «Единый урок.онлайн»

-Рисунки на асфальте

приняли участие в районном конкурсе «Планета дорожной безопасности»

-Проведены беседы с родителями и представителями учащихся имеющими пропуски по неуважительным причинам.

-приняли участие в конкурсе «Безопасная вода»

-внутришкольные соревнования, посвящённые Конституции.

Патриотическое воспитание.

По данному направлению в течение учебного года прошли следующие внеклассные мероприятия и классные часы:

-Встреча с Барсуковым А.В. ,который подготовил для школьников презентацию о сотрудниках МВД , погибших при исполнении профессионального долга

-Встреча с участником боевых действий в Чечне, Таджикистане, Украине

-Концерт патриотической песни

месячник военно-патриотического воспитания.

-внутришкольные соревнования по подтягиванию и подъёму гири.

- Приняли участие в акции «Бессмертный полк».
- Митинг «День победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- благоустройство памятника
- «Парк Победы».

Духовное и нравственное воспитание

Эта задача реализовывалась через классные часы и общешкольные мероприятия .Такие как:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний
- КТД День Учителя
- Новогодние праздники 1-4 класс
- Новогодние праздники в 5-11 классах
- поездка на елку главы администрации Тюльганского района
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Посещение мероприятий по «Пушкинской» карте
- Вечер встречи выпускников.

Приобщение детей к культурному наследию

Реализовывалось через следующие мероприятия.

- Посетили музей в г. Оренбург
- Посетили успешных людей нашего села
- Праздник бантиков (концертная программа) 1-4 класс
- Конкурсная программа , посвящённый Международному женскому дню в5-11 классах
- Приняли участие в конкурсе «Живая классика» .
- конкурс газет ко Дню космонавтики

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

сь через следующие мероприятия

- Поездка в аквапарк г.Оренбург
- конкурс физминуток
- Работа пришкольного лагеря. 15 детей
- работали две спортивных секции «Волейбол» и «Баскетбол»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовые десанты по уборке школьной территории

- День самоуправления

Экологическое воспитание включает:

- Трудовые десанты по уборке школьной территории
- Организацию работы на пришкольном участке.
- Очистка берегов реки от мусора.
- Очистка зоны отдыха от мусора
- Приняли участие в конкурсе «Покормите птиц зимой»

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: воспитательная система школы продолжает успешно работать, каждое из семи направлений реализовалось в течение года, давая положительные результаты, благодаря работе всего педагогического коллектива и ученического самоуправления. Но нельзя останавливаться на достигнутом, применяя инновационные технологии, необходимо продолжать совершенствовать воспитательную систему.

Дополнительное образование. ??? Далее информация не по заявленной теме...

Школьное дополнительное образование было ориентировано на возраст с 7 до 16 лет, т.е. охватывало все возрастные категории, развивая творческие способности, кругозор, эстетический вкус учащихся, вовлекая их в занятия спортом.

Качество предметной подготовки

В 2023-2024 учебном году школа работала по утвержденному учебному плану. Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Педагогическим коллективом было уделено большое внимание по осуществлению всеобуча. Сюда относим учет детей, проживающих в селе с целью выявления необучающихся детей, родительские собрания, проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска», работа Совета профилактики и т.д.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-го классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством образования и науки РФ, Рособнадзором, Министерством образования и науки Оренбургской области.

В прошедшем учебном году был запланирован и проведен целый ряд мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации .

Проводились предметные консультации для подготовки учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы. Учителя–предметники спланировали работу с учащимися «группы риска», организовали работу по ликвидации пробелов на индивидуальных и групповых занятиях.

В течение учебного года заместителем директора были рассмотрены вопросы:

Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

О подготовке к проведению итогового сочинения (изложения).

Система работы учителей по организации подготовки к ГИА в 9, 11 классах.

Организация индивидуальной работы с низкомотивированными учащимися для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Проводилась информационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями- предметниками, родителями. В данном направлении участники информированы:

о допуске к сдаче ГИА-11, об итоговом сочинении;

о сроках и месте подачи заявлений для участия в ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;

о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ГИА;

о запрете наличия использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов;

о правилах заполнения бланков ответов;

о правилах поведения в ППЭ.

Вся информация о проведении и подготовки к ГИА 2022 была размещена на стенде школы и своевременно обновлялась.

Для формирования психологической устойчивости выпускников в течение года были проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии, физике и обществознанию.

В предметных кабинетах учителями математики, русского языка, физики, обществознания были оформили уголки по подготовке к экзаменам, в которых размещены образцы заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. методические рекомендации и образцы КИМов по предметам.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучалось 4 школьника, все учащиеся по решению Педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два на выбор в форме ОГЭ.

Все допущенные учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании.

Экзамен по русскому языку

Экзамен проводится с целью государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников девятых классов общеобразовательных учреждений на основе оценки уровня овладения учащимися программным материалом.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по русскому языку (учитель – Герасимова Е.Н.)

Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен					Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты		
	« 5 »	« 4 »	« 3 »	% качества знаний по итогам ОГЭ	% качества знаний по итогам года	подтвердило годовую оценку	ниже годовой оценки	выше годовой оценки
6	0	3	3	50	50	1	0	2

Количество учащихся, сдававших экзамен: 6 чел. Подтвердили годовые оценки: 1 чел.

Сдали экзамен на оценку выше годовой: 0 чел. Сдали экзамен на оценку ниже годовой: 0 чел.

Средняя отметка по результатам экзамена – 3,5 ;

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку в форме ОГЭ(%)

Учебный год	учитель	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты

		м е н					% качес тва знани й по итога м ОГЭ	% качес тва знани й по итога м года			подтверд или го довую оценку	ни же го до в ой оц ен ки	вы ше го до в ой оц ен ки
2018- 2019	Герас имова Е.Н.	8	2	2	4				3,72				
2019- 2020	Герас имова Е.Н.	10	2	3	5				3,31		3	7	0
2020- 2021	Герас имова Е.Н.	9	2	4	3		67	67	3,89	3,68	8	0	1
2021- 2022	Пятае ва Л.Г.	4	1	3	0	0	100	100	3,9		1	0	3
2022- 2023	Герас имова Е.Н.	4	0	3	3	0	50	50	3,5		1	0	2

МО учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

Экзамен по математике

Общее число учащих ся, сдававш их экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен					Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты		
	«5 »	«4 »	«3 »	% качес тва знани й по итога м ОГЭ	% качес тва знани й по итога м года	подтвердили годовую о ценку	ниже годовой оц енки	выше годовой оц енки
6	0	2	4	33	33	2	0	0

Количество учащихся, сдававших экзамен: 6 чел. Подтвердили годовые оценки: 2 чел.

Сдали экзамен на оценку выше годовой: 0 чел. Сдали экзамен на оценку ниже годовой: 0 чел.

Средняя отметка по результатам экзамена – 3,3

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по математике в форме ОГЭ (%)

Учебный год	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен						Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты		
			5	4	3	2	1	0			% качества знаний по итогам ОГЭ	% качества знаний по итогам года	подтвердили или получили оценку
2017-2018	Мальцев А.К.	8	0	4	4								
2018-2019	Горелова Т.В.	10	0	4	6				3,31				
2019-2020	Мальцев А.К.	9	0	2	7		22	67	3,00	3,00	3	5	1
2020-2021	Пятаева Л.А.	9	1	2	6	0	30	40	3,4		9	1	0
2021-2022	Пятаева Л.А.	4	1	0	3	0	25	25	3,9		4	0	0
2022-2023	Пятаева Л.А.	6	0	2	4	0	33,3	33,3	3,3		4	0	1

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся 9-х классов на начало учебного года через проведение тестовых работ по КИМах ОГЭ прошлого года. Рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины этих затруднений и, исходя из этого, планировать тематику консультаций для учащихся по формированию навыков математической грамотности на обязательном и повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности. Особое внимание следует уделить промежуточному контролю успеваемости учащихся по предмету.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

Третий год в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604) учащиеся 11-го класса писали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ГИА для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Учащаяся 11-го класса успешно продемонстрировала свои компетенции и получила "зачтено" за итоговое сочинение 01.12.2022 года. Экзаменационный комплект включал 5 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления). Для получения «зачета» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем итогового сочинения и написать работу самостоятельно.

В МБОУ "Разномойская СОШ" была проведена подготовительная работа по данному направлению:

изучены методические рекомендации всеми участниками подготовки к итоговому сочинению; освещены особенности формулировок тем итогового сочинения для выпускников и их родителей; на ШМО изучены утвержденные Рособрнадзором критерии оценивания итогового сочинения;

в рамках консультаций проведено тренировочное написание итогового сочинения.

При поступлении в вузы, сочинение (изложение) рассматривается в ряду индивидуальных достижений и может принести абитуриенту до 10 дополнительных баллов к результатам ЕГЭ.

В 2023 году к государственной итоговой аттестации в 11-ом классе допущена 1 учащаяся .

Выпускница выдержала ГИА и получила аттестат о среднем общем образовании.

В соответствии с Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучение на уровне среднего общего образования завершается сдачей двух обязательных экзаменов по математике (в двухуровнях) и русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023г.

Сдавали – 1 чел.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса по русскому языку в 2023 году, установленное Рособрнадзором – 24 балла.

Статистика результатов ЕГЭ по школе (русский язык)

Учебный год	учитель	Кол-во учеников, сдававших предмет	Минимум	Не преодолены минимального порога, чел.	Наименьший балл по школе	Максимальный балл по школе	средний балл			Набрал и 70 баллов и больше	
							школа	район	край	К-во	%
2016-17	Пятаева Л.Г.	5	24	0	47	67	53,20	60,01	62,98		
2017-18	Герасимова Е.Н...	7	24	0	63	92	55,43	59,69	65,48	4	
2018-19	Пятаева Л.Г.	3	24		24	83	51,00			2	
2019-20	Пятаева Л.Г.	1	24	0	56	56	56,0	66,65	68,82	0	
2020-2021	Герасимова Е.Н.	1	24	0	-	64	63			-	
2021-2022	Герасимова Е.Н.	2	24	0	49	58	53			0	0
2022-2023	Герасимова Е.Н.	1	24	0	72	72	72			1	100

Результаты ЕГЭ по математике в 2023г.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ и по предложению Ассоциации учителей и преподавателей в 2023 году ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Успешная сдача экзамена базового уровня позволит участникам получить аттестат и, при желании, подать документы в те вузы, где математика отсутствует в перечне вступительных испытаний.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Экзамен по математике профильного уровня сдавали 2 выпускника, что составляет 100%.

Экзамен по математике в форме ЕГЭ

<i>ЕГЭ по математике</i>	<i>Средний балл по предмету в школе</i>	<i>Средний балл по предмету в муниципалитете</i>
<i>2018-2019 учебный год профиль</i>	<i>56</i>	<i>60,8</i>
<i>2018-2019 учебный год база</i>	<i>4</i>	<i>4,67</i>
<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>43</i>	<i>52,4</i>

2020-2021 учебный год база	4	4
2021-2022 учебный год		
2022-2023 учебный год база	5	5

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

ЕГЭ выбору	физика		обществознание	
	Средний	Максимальный балл	Средний	Максимальный балл
2021-2022 учебный год	47	48	58	58
	история			
2022-2023 учебный год	64	64	38	38

Деятельность школы по подготовке и проведению ВПР в 4-х, 5-8 х, 11-х классах

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Оренбургской области от 14.03.2017 № 415).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочные работы проводятся по единым материалам и оцениваться по единой методике.

В школе был составлен план-график подготовки обучающихся к ВПР, проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к проведению ВПР».

На школьном сайте открыта страничка «Подготовка к проведению ВПР», на которой размещены нормативная база выполнения работ, варианты пробных работ по всем предметам.

Анализируя итоги проведения Всероссийской проверочной работы в школе, делаем вывод, что обучающиеся овладели базовым уровнем программного материала.

По результатам анализа ВПР, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

формирование на уроках русского языка и математики тех умений, которые выявлены как проблемные;

- усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми. Деятельность ОУ по программе «Одарённые дети»

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

организация, проведение школьного этапа, подготовка и участие в муниципальном и краевом этапах всероссийской олимпиады школьников;

подготовка и проведение школьной научно- практической конференции;

организация участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях разного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Разномойская СОШ» на 2022-2023 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9 классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

На каждом уровне образования учебным планом обеспечивалось содержание базового стандарта образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей

Курсы повышают общекультурный уровень и уровень коммуникативной культуры обучающихся.

Включение элективных курсов по выбору в 9 классах рассматривается как один из механизмов плавной подготовки учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

При этом недельная нагрузка для обучающихся была рассчитана с учетом требований СанПиН 2.4.0331-23: в 1-х кл. - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 2-3 классах – 23 часа, в 5 кл. - 29 часа, 6 кл - 30 часов, 7 -9 классах 33 час, в 10-11 классах - от 30 до 33 часов (при 5 дневной учебной неделе).

Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1 -9-х классов и на 2 полугодия для 10-11 -х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах, и по полугодиям в 10- 11 классах. Система оценок - пятибалльная.

Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 минут (январь - май); во 2-11 классах - 40 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

Занятия проводились в 1 смену.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах - 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 34 до 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 32 календарных дня. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

При организации образовательного процесса использовались традиционные формы обучения:

- очное обучение (классно-урочная система);
- обучение больных детей на дому по рекомендациям врачей.

Уровень начального общего образования

В 2022-2023 уч. гг. начальная школа, принимала за основу Базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения для 1-4 классов.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне образования.

Начальная школа работает по программам УМК «Школа России». Учебно-методический комплект по предметам включён в Федеральный перечень учебников и полностью соответствует Базисному учебному плану.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте». Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их признаки.

Предметная область «Естествознание и обществознание» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям,

принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков.

Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих. В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент,

измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи:

развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно - нравственном развитии;

учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

Предметная область «Физическая культура». Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества,

осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности в процессе освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

совершенствование жизненно важных навыков и умений, чему способствует обучение подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из

базовых видов спорта;

формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии физической подготовленности;

развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики». Предмет изучения

основы религиозной культуры и светской этики. Программа направлена на приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе деятельностного подхода, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося, освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Уровень основного общего образования (5-6 классы)

Структура и распределение часов на изучение предметов обязательной части учебного плана для 5-9 классов полностью соответствует второму варианту примерного недельного учебного плана из пяти рекомендуемых Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России».

Уровень основного общего образования (8-9 классы)

В образовательную область «Искусство» входят: музыка (6 - 7 классы); ИЗО (6 - 7 классы); искусство (8 - 9 классы).

«Технология» представлена предметом технология (7 - 8 классы).

«Физическая культура» представлена предметами: физическая культура (7 - 9 классы) по 3 часа в неделю; основы безопасности жизнедеятельности (8-9 класс) - 1 час.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования завершает образовательную подготовку на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, дает первичные профессиональные навыки и умения, формирует культуру мышления. Цели образовательной программы данного уровня образования:

удовлетворение образовательных запросов личности и государства на основе дифференциации обучения;

подготовка учащихся для получения профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях;

создание благоприятных условий для развития и самореализации личности в процессе творческой деятельности;

создание условий для формирования социально - активной личности, умеющей делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. С этой целью в 10 - 11 классах организуется индивидуальная исследовательская деятельность учащихся под руководством преподавателей школы. Образовательная область «Филология» на уровне среднего общего образования реализуется через предметы: русский язык, литература, иностранный язык.

«Обществознание» представлено следующими предметами: история, обществознание, география.

Предметную область «Естествознание» составляют: биология, физика, химия. «Физическая культура» представлена предметами: физическая культура, основы безопасности

жизнедеятельности. На изучение физкультуры во всех 10 - 11 классах отводится по 3 часа в неделю, на изучение ОБЖ в 10 классе - 2 часа, в 11 классах по 1 часу в неделю.

Учебный план соответствует целевым установкам школы и задачам российского образования.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные

запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план на 2022/2023 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2020	Год вы- пуска 2021	Год вы- пуска 2022	Год вы- пуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную				
Основное общее образование	4	9	4	6
Среднее общее образование	1	1	2	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	4	2	8	6
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2	2	1	0
Среднее общее образование:	3	1	1	1
Поступили в вузы	2	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	1 0	1	0 1	1
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого:	9	5	10	7
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0

Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---	---

Выводы и рекомендации по разделу 5:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Что

говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Последние три года выпускники 11-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования, в 2023 году 1 выпускник поступил в СУЗ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение.

п/п	Показатели	Единица измерения			
		2020	2021	2022	2023
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	12	11	10
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек % 12/88,0	человек % 12/100	11/90 %	9/90
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	человек /%	11- 90%	90/9
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /% 2/12	человек /% 0/12	1 – 9,9%	1-10
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	человек /%	1- 9,9%	1-10

6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /% 12/83	человек /% 12/83	4- 36%	5\50
7	Высшая	человек /% 1/7	человек /% 1/8	1- 9	2-20
8	Первая	человек /% 3/23	человек /% 3/25	3-27	3-30
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
10	До 5 лет	человек /% 1/ 5	человек /% 0/ 0	0	1-10
11	Свыше 30 лет	человек /% 9/50	человек /% 6/50	5-	5-50
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /% 3/ 18	человек /% 1/ 8	1	2-20
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /% 8/47	человек /% 8/47	5	4-40
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /% 16/94	человек /% 16/94	11- 100%	10-100

15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /% 16/94	человек /% 16/94	11- 100%	10-100
----	---	------------------------	------------------------	-------------	--------

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении установлено, что в 2022 - 2023 учебном году школа была укомплектована кадрами. Численность работников всего 24 человека.

Педагогических работников всего **10** человек, в том числе учителей - всего **9** человек, из них 2 учителя, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования; 7 учителей-предметников.

100% (10 человек) педагогических работников имеет базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

100% (10) педагогических работников школы имеет высшее образование педагогической направленности. 9% (1 человек) работников школы имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Качественный состав педагогов:

Возрастная структура педагогического коллектива:

18% (2) педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет, составляет 40% (4). 10% (1) - имеет статус «молодого специалиста».

Курсовую подготовку в 2022-2023 г. прошли учителя начальных классов, истории и обществознания, русского языка и литературы, химии по теме: " Проектирование и экспертиза программы перевода школы в эффективный режим функционирования, «Формирующее оценивание», «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями» , «Способы достижения образовательных результатов учащимися на уроках русского языка и литературы» «Педагогика и психология. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов»

«проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС по учебным дисциплинам «История» и «Обществознание»

«Проектирование системы развития коммуникативных умений на уроках гуманитарного цикла дисциплин с учетом требований ФГОС ООО». Помимо курсовой подготовки учителя посещали различные обучающие семинары и стажерские практики.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба школы выступает как система, управляющая ростом профессионального мастерства педагогов. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы.

Методическая тема работы школы: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через введение профстандарта педагога и внедрение современных форм, средств и методов педагогического воздействия в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Цель методической работы школы:

Создание условий для реализации ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- повысить профессиональный уровень педагогов образовательной организации;
- обеспечить подготовку педагогов школы к реализации ФГОС;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий, как механизм повышения качества образования;
- создать условие для профессионального становление молодых педагогов;
- реализовать технологии системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- повысить эффективность использования мониторинговых исследований.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических кафедр;
- работы «Школы молодого учителя»;
- организация шефства-наставничества;

-взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;

внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации.

Высшая форма коллективной педагогической работы - Педагогический совет. В течение учебного года проведены Педагогические советы:

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы.

План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы.

В общей методической теме целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения: ШМО начального образования, ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-математического цикла, ШМО культурно - эстетического цикла.

Выводы и рекомендации по разделу 7:

Задачи, поставленные на данный учебный год, выполнены: продолжено освоение и внедрение методов и приемов системно-деятельностного подхода в рамках внедрения новых ФГОС с целью повышения эффективности качества целостного образовательного процесса; учителя основной школы приступили к внедрению новых ФГОС ООО; учителя школы познакомились с профессиональным стандартом «Педагог» (заполнили листы самооценки, составили индивидуальные планы профессионального саморазвития, выявив профессиональные дефициты и достижения). Педагоги внедряют в образовательную деятельность инновационные формы организации, современные образовательные технологии.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, оснащено лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что обучающиеся школы обеспечены необходимыми комплектами учебно- методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов.

Общий фонд библиотечно - информационных ресурсов составляет –9920 единиц.

Из них:

художественная литература – 8000 экз., .

учебники – 1349 экз.,

справочно - энциклопедическая литература -180 экз.

электронные издания —35 экз. .

В 2022-2023 учебном году приобретено учебников -117 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников;

Фонд учебников расположен по классам. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

В течение 2022–2023 учебного года было выдано 3 142 экземпляра литературы.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу 8:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе имеется спортивный зал, столовая. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. Персональных компьютеров в школе 24, из них 12 ноутбуков, кроме того в учебном процессе используются 6 МФУ, 3 принтера и 9 мультимедийных проектора.

В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. В кабинетах химии, физики имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН.

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». На территории школы имеется стадион.

Школьный двор ежегодно благоустраивается. Разбиты цветники, установлены скамейки, беседка. Благоустроена территория школы.

Выводы и рекомендации по разделу 9:

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях в МБОУ «Разномойская СОШ» разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля (ВШК). ВТТТК строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете. Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, стартовые и итоговые предметные диагностические работы, ежегодные метапредметные

диагностики, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней - государственная итоговая аттестация, Всероссийские проверочные работы.

Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Выводы и рекомендации по разделу 10:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.

Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

Раздел 11. Показатели деятельности МБОУ «Разномойская СОШ»

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность учащихся	43 человек
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3		Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4		Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек
1.6		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла
1.7		Средний балл государственной итоговой	14,5 баллов

	аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База, 5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	0 %

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/25,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека /20 %
1.19.1	Регионального уровня	100 %
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/50%
1.29.1	Высшая	2 человека/30%
1.29.2	Первая	3 человека/21,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2человек/20%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на 1 - 2,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	83,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,5 кв.м

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Разномойская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Разномойская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «Разномойская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор *В. Д. Анишко* В.Д. Анишко

