Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разномойская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Разномойская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |   | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |   | Директор МБОУ «Разномойская СОШ» |
| МБОУ «Разномойская СОШ |   | Анипко В.Д. |  |
| протокол от 29.03.2023№8  |   |  |

**Отчет о результатах самообследования**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Разномойская СОШ»**

**за 2022 год**

с.Разномойка

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

# ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разномойская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Разномойская СОШ» |
| Руководитель | Анипко Владимир Дмитриевич |
| Адрес организации | 462019, Оренбургская область, Тюльганский район, с.Разномойка, ул.Советская 58 |
| Телефон, факс | 8 (35332) 2-71-29, 2-71-59  |
| Адрес электронной почты | raznomsosh@mail.ru |
| Учредитель | Районный отдел образования Тюльганского района |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | серия 56Л01, № - 0005009, регистрационный номер – 3040, наименование органа – министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 17.11.2016 г, срок действия – бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия и № - 56А01 0003832, регистрационный номер - 2170, наименование органа - министерство образования Оренбургской области, дата выдачи – 30.11.2016 г., срок действия – 09.06.2024 г |

Основным видом деятельности МБОУ «Разномойская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования | 21 | 16 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования | 18 | 24 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования | 3 | 2 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 42 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия личностного развития и социального становления учащихся, получения общего (основного и полного) образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Цель **:** обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для

обучающихся с различными образовательными потребностями через сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и формирование внутренней образовательной мотивации школьников.

В отношении ребенка, учреждение создает условия для формирования его способности к познанию, творчеству, труду; его успешной социализации и самореализации в поликультурном и межкультурном глобальном информационном обществе.

В отношении педагогов, учреждение способствует их профессиональному саморазвитию, постоянному повышению всех видов компетентностей, необходимых для самореализации в современном мире, психолого-педагогическому самообразованию, индивидуализации выстраивания отношений во взаимодействии с современными обучающимися.

В отношении родителей (законных представителей), школа способствует повышению их социально-педагогической и социально-психологической грамотности и компетентности, развитию стремления понимать ребенка и соучаствовать в процессе его обучения, воспитания, становлении личности; повышению родительской активности, творчества и готовности к эффективному сотрудничеству со школой.

Профили обучения

 В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был выбран универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов:11 класс- физика, обществознание; 10 класс – история и обществознание , в 2022/23 учебном году 10 кл на углубленном уровне изучает еще и английский язык. Таким образом в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
| Универсальный | 2 | 2 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Разномойская СОШ» в 2021-2022 учебном году не было.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Анализо**рганизации внеурочной деятельности в ОУ в рамках внедрения ФГОС начального общего образования**

 В 2021-2022 учебном году вся воспитательная работа осуществлялась под руководством заместителя по воспитательной работе Пятаевой Л.А.

 Основная цель воспитательной работы в 2021-2022 году- создание здоровье сберегающей средышколы, содействующей здоровью, сохранению и укреплению физического и нравственного состояния учащихся. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

 Каждый классный руководитель составил план воспитательной работы по намеченному плану проходили открытые часы общения.

 В 2021-2022 у МО классных руководителей была тема: «Создание здоровье сберегающей среды школы, содействующей здоровью, сохранению и укреплению физического и нравственного состояния учащихся.».

Цель МО: Создание здоровье сберегающей среды школы, содействующей здоровью, сохранению и укреплению физического и нравственного состояния учащихся.

Задачи МО:

1. Разработка комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
2. Актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни, ответственного поведения
3. Реализация творческого потенциала учащихся как субъекта самостоятельной учебной деятельности;
4. Воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью;
5. Формирование навыков ЗОЖ;
6. Воспитание культуры общения;
7. Формирование чувства ответственности за свое здоровье;
8. Координация деятельности всех специалистов и служб школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся
9. Формирование благоприятной атмосферы для обучения учащихся и их эмоциональной разгрузки
10. Пропаганда здорового образа жизни: популяризация знаний о культуре здоровья, актуализация темы здоровья, здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения, риска потери здоровья, социальных влияний

Классные руководители имеют темы для самообразования, работают над ними, оформляют творческие отчеты

Часы общения проводились по расписанию каждый понедельник седьмым уроком.

1. Информация о мерах и мероприятиях по реализации Программы воспитательной компоненты, принятых образовательными организациями района

 В целях укрепления и развития в оспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанную Минобрнауки России в МБОУ «Разномойская СОШ»  была разработана и реализована воспитательная программа, содержащая 10 модулей, которые охватывали все аспекты воспитательной деятельности МБОУ «Разномойская СОШ».

1. **Формы работы (в том числе инновационные) по патриотическому воспитанию детей и подростков (в т.ч. военно-патриотическому воспитанию). Развитие казачьего, кадетского движения**

 Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

 Традиционно в январе - феврале проходит месячник по военно-патриотическому воспитанию школьников, согласно составленному плану

 В 2021-2022 году Пятаевой Л.А. с классными руководителями была организована работа по военно-патриотическому направлению. Но в связи с респираторными заболеваниями детей участия в районных мероприятиях не было принято, с детьми были проведены различные беседы и интеллектуальные игры на военную тематику. Весь год работал кружок физкультурно-оздоровительному направлению «Гарпия», аналог «Юнармии».

 Особое место в патриотическом воспитании занимали мероприятия, посвященные годовщине Победы в ВОВ.

 Школа поучаствовала в нескольких традиционных акциях:, «Бессмертный полк», «Поздравь труженика тыла», «Сд Победы», «Окна Победы», «Есть память,, которой нет конца», проведены мероприятия, посвященные «Дню Победы». В 2022 году учащиеся нашей школы традиционно участвовали в акции «Вальс Победы».

1. Здоровьесберегающей технологии, используемые в ОУ (мониторинг уровня состояния здоровья детей, % заболеваемости, какие заболевания преобладают). Спортивно-физкультурная работа - результативность в укреплении здоровья

 Сохранение и укрепление здоровья учащихся - одна из важнейших задач школы. Были выделены следующие направления:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

 Ежемесячно в план воспитательной работы школы были включены Дни здоровья (2, 4 четверть), «Кросс наций» (1 четверть), «Лыжня России» (3 четверть)

 Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, много внимания посвящено просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

**Программы дополнительного образования, реализуемые в ОУ:**

- методические объединения

- кружки:

1. «Шашечные тропинки» социально-педагогческая направленность, 34 часа , 1 группа, руководители – Анипко Т.И., Сафронова И.А.

2. «Гарпия» физкультурно-спортивная направленность, 34 часа, 1 группа, руководители – Жирникова В.В., Герасимова Е.Н.

3. «Друзья планеты» социально-педагогическая направленность, 34 часа, 1 группа, руководители – Кичатова К.А., Пятаева Л.А.

4. «Сказка» художественная направленность, 34 часа, 1 группа, руководитель – Журавлева Л.А.

**6. Духовно – нравственное воспитание в школе: проблемы, перспективы**

 Сделать, научить общедидактическими методами *быть духовными* нельзя.

Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Только пример воспитывающего (наставника) может дать результаты.

 Существует очень тесная связь школы и сельской библиотеки, с Приходом иконы Казанской Божьей матери.

 **7. Реализация мер по защите детей подростков от проявлений насилия, жестокости, информации, наносящей вред их духовному здоровью и развитию**

 В прошедшем учебном году были организованы и проведены 9 всеобучей, внеклассные мероприятия. В течение года велась работа с родителями (дистанционно), целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

В 2021-2022 году школа участвовала в акциях «Внимание: дети», «Подросток», «Помоги ребенку» и другие.

**8.Работа с родительской общественностью, детскими и молодежными общественными организациями и объединениями, органами ученического самоуправления**

* В МБОУ «Разномойская СОШ» самоуправление играет важную роль. Учащиеся с 8 по 11 классы имеют свои органы самоуправления – школьный парламент, каждый год переизбирают президента и министров, участвуют в педагогических советах и всеобучах, семинарах, акциях. 2 ученика 8 кл стали членами ДООП Тюльганского района.
* Ученики с 2 по 11 классы входят в общественную организацию «Дрофа», которая существует в нашей школе с 1991 года.
* Проводятся совместные мероприятия с сельским библиотекарем и СДК
1. **Профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учета (указать количество детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и школьном профилактическом учете, причину постановки, ФИО, класс, их занятость дополнительным образованием), проводимая в ОУ**

На данное время детей, стоящих на учете нет.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Разномойская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Тюльганского района

. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для некоторых кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МБОУ «Разномойская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с приказом МО Оренбургской области от 15.08.2022 № 01-2376224«О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году», приказом МО Оренбургской области от 2.08.2022 № 01-23/5950 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2022-2023 учебном году», на основании приказа РОО от 10.08.2022 г. № 111 «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в образовательных организациях Тюльганского района» и в целях обеспечения согласованной работы по подготовке к началу 2022-2023 учебного года, приказом ОО от 30.08.2022 г.№ 78.4 «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в МБОУ «Разномойская средняя общеобразовательная школа», Уставом школы

 ОПРЕДЕЛИТЬ:

1. Учебные занятия начать

 - с 1 сентября 2022 года;

 - 4 учебных четверти для учащихся 1-9 классов;

 - 2 полугодия для учащихся 10-11 классов.

2. Единые сроки каникул:

осенние – с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней);

зимние – с 30.12.2022 г. по 09.01.2023 г. (11 дней);

весенние – с 25.03.2023 г. по 03.04.2023 г. (10 дней).

 - для 1-х классов дополнительные каникулы с 13.02.2023г. по 19.02.2023 г.

3. 3. Окончание учебного года:

 - в 1 классах – по истечении 33 учебных недель (при условии выполнения учебных программ);

 - в 2-8, 10 классах – по истечении 34 учебных недель;

 - в 9-11 классах – согласно приказу Министерства образования Оренбургской области «Об организованном окончании 2022-2023 учебного года».

4. Занятия организовать по пятидневной учебной неделе.

5. Учебные занятия организовать в одну смену

 начало занятий – 9.00 ч.

1. Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В первом полугодии часть уроков проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

7. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в течение учебного дня не более 1 контрольной работы в одном классе. Не планируются контрольные работы сразу после урока физической культуры.

8.Внеурочная деятельность выносится из учебного плана, расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется с 14.30 ч., в основной школе – с 16.00 ч. Начало работы спортивных кружков в 16.00 ч.

9. Расписание звонков:

 **1 урок**: 9.00 – 9.40 перемена 10 минут

**2 урок**: 9.50 – 10.30 перемена 10 минут

 **3 урок:** 10.40 – 11.20 перемена 15 минут (организация горячего завтрака для 1-6 классов)

 **4 урок**: 11.35 - 12.15 перемена 15 минут (организация горячего завтрака для 7-11 классов)

 **5 урок**: 12.30 - 13.10 перемена 10 минут

 **6 урок**: 13.20 - 14.00 перемена 10 минут

 **7 урок**: 14.10 - 14.50 перемена 5 минут

 **8 урок**: 14.55 - 15.35

10. Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана по графику, утвержденному педагогическим советом не позднее, чем за 1 месяц до её начала. Мероприятия промежуточной аттестации организуются в период с 18 апреля по 31 мая 2023 г.

11. Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов проводится по утвержденному графику.

12. Работа кружков по утверждённому графику.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 43 |
| – начальная школа | 22 |
| – основная школа | 19 |
| – средняя школа | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано углубленное изучение отдельных программ на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 8 | 53 | 4 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 6 | 31 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», на том же уровне

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабилен

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | 4 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 4 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 4 | 2 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 4 | 2 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Разномойская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 4 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн ый год | учитель | Кол- во уче- нико в, сда- вавш ихэкзам ен | Число учащихся, сдавших экзамен | Средня я отметк апо школе | Сред няя отмет капо район у | Количество учащихся,показавших на экзаменах результаты |
| 5 | 4 | 3 | 2 | %качес тва знани й по итогам ОГЭ | %качес тва знани й по итогам года | подтверд или годовую оценку | ниже годов ой оценк и | выше годов ой оценк и |
| 2017-2018 | Пятаева Л.Г. | 8 | 0 | 5 | 3 |  |  |  | 3,63 |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Герасимова Е.Н. | 8 | 2 | 2 | 4 |  |  |  | 3,72 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Герасимова Е.Н. | 10 | 2 | 3 | 5 |  |  |  | 3,31 |  | 3 | 7 | 0 |
| 2020-2021 | Герасимова Е.Н. | 9 | 2 | 4 | 3 |  | 67 | 67 | 3,89 | 3,68 | 8 | 0 | 1 |
| 2021-2022 | Пятаева Л.Г. | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 3,9 |  | 1 | 0 | 3 |

МО учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн ый год | учител ь | Кол- во уче- нико в, сда- вавш ихэкзам ен | Число учащихся, сдавших экзамен | Средня я нании по школе | Средн яя отмет нпо район у | Количество учащихся, показавших на экзаменахрезультаты |
| 5 | 4 | 3 | 2 | %качес тва знани й по итога мОГЭ | %качес тва нании й по итога мгода | подтверд или годовую оценку | ниже годов ой оценк и | выше годов ой оценк и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Горелова Т.В. | 8 | 0 | 0 | 8 |  |  |  | 3,00 |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Мальцев А.К. | 8 | 0 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Горелова Т.В. | 10 | 0 | 4 | 6 |  |  |  | 3,31 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Мальцев А.К. | 9 | 0 | 2 | 7 |  | 22 | 67 | 3,00 | 3,00 | 3 | 5 | 1 |
| 2020-2021 | Пятаева Л.А. | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 30 | 40 | 3,4 |  | 9 | 1 | 0 |
| 2021-2022 | Пятаева Л.А. | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 25 | 25 | 3,9 |  | 4 | 0 | 0 |

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные проблемы в знаниях учащихся 9-х классов на начало учебного года через проведение тестовых работ по КИМам ОГЭ прошлого года. Рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины этих затруднений и, исходя из этого, планировать тематику консультаций для учащихся по формированию навыков математической грамотности на обязательном и повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности. Особое внимание следует уделить промежуточному контролю успеваемости учащихся по предмету.

Также 4 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Среднийбалл | Успеваемость |
| Обществознание | 1 | 100 | 33-5 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 50 | 3,7 | 100 |
| География | 3 | 0 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 4 | 100 | 10 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 66 | 5 | 50 | 1 | 25 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 10 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человекак) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Математика (профиль |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне | 2 |
| Средний балл | 48 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | 11  |
| Количество обучающихся | 2 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний тестовый балл | 52 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 2 обучающихся предмет выбрали 1 человек (50%). Физику выбрали 2 (100%)

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Среднийбалл | Успеваемость |
| Русский язык | 2 | 53 | 100 |
| Физика | 2 | 47 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 43 | 100 |
| Обществознание | 1 | 58 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль нет

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору,.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов  4, средний балл, по профильной математике – 43, по русскому языку – 53.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1человек (25%).

Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали не значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по предметам на выбор. Русский язык и математику успели выполнить весной

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали не высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников осталось на том же уровне что и в 2020/21 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 10 | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

В 2022 году стабильное число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Разномойская СОШ»» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Разномойская СОШ» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 30 респондентов (86 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 3 педагога о нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более50 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 2 педагога нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 15 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что 1, – вновь поступивший на работу в МБОУ «Разномойская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий и планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Разномойская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Разномойская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что часть педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «МБОУ Разномойская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Разномойская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

педагоги в рамках урочной деятельности недопускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00MCG2NS/));

50 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00MD22NV/)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Разномойская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Разномойская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/).

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3875 единиц.

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2578 единиц в год;

объем учебного фонда – 1157 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 1157 |
| 2 | Педагогическая | 138 |
| 3 | Художественная | 1000 |
| 4 | Справочная | 96 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/). В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/352000942/undefined/). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков, .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе имеется спортивный зал, столовая. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью, соответствующей возрасту, росту и состоянию зрения и слуха, соответствует санитарным нормам, оснащены компьютерной техникой, имеется интернет, компьютеры связаны между собой локальной сетью. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. В кабинетах химии, физики имеются лаборантские. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом и подводкой воды к рабочему месту учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требования СанПиН. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». На территории школы имеется стадион.

Школьный двор ежегодно благоустраивается. Разбиты цветники, установлены скамейки, беседка.

За счет привлечения спонсорских средств увеличилось количество внебюджетных средств, позволивших пополнить материально-техническую базу школы (приобретена новая мебель в кабинетах физики, химии; полностью заменена мебель в кабинете нач.классов ( шкафы, стулья, столы, классная доска). Благоустроена территория школы.

### Выводы

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 43 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 19 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 21человек |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14,5баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  53 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 43 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 15 человек/25,9% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4человек/0% |
| 1.29.1 | Высшая | 2человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 2 человек/21,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0человек/14,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/42,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/7,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/42,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/71,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | на 1 - 2,7 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 83,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 43 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,1 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Разномойская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), в 1-х и 8-х классах.

# ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «Разномойская СОШ» стабильно функционирует в режиме развития.

Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Разномойская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «Разномойская СОШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.