


**АДМИНИСТРАЦИЯ ТЮЛЬГАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Разномойская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено На ШМО учителей начальных классов протокол №1 от 23.08.2023г.	Согласовано На заседании педагогического совета №1 от 24.09.2023г.	Утверждаю Директор МБОУ «Разномойская СОШ»  Анишко В.Д.
---	--	--



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023-2027 гг.

Разработчики программы:
Герасимова Е.Н., заместитель директора по УВР
Кичатова К.А., заместитель директора по ВР

Содержание

№	Разделы основной образовательной программы
	Общие положения
	1. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Общая характеристика программы начального образования
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной Образовательной программы
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы начального общего образования
1.4.1.	Общие положения
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур
	2. Содержательный раздел
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для Успешного обучения и развития младшего школьника
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм Конструирования современного процесса образования
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах
2.3.	Программа воспитания
	3. Организационный раздел:
3.1	Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год, с последующим дополнением ежегодных учебных планов до 2027 г.
3.2	Календарный учебный график организации МБОУ «Разномойская СОШ»
3.3.	План внеурочной деятельности
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования
3.5.1.	Общесистемные требования
3.5.2.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы Начального общего образования
3.5.3.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной Программы начального общего образования
3.5.4.	Финансово-экономические условия реализации образовательной Программы начального общего образования
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации программы начального Общего образования
3.5.6.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Разномойская средняя общеобразовательная школа» (далее ООП НОО МБОУ «Разномойская СОШ») разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - фгос ноо) к структуре основной образовательной программы и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке данной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации ООП НОО МБОУ «Разномойская СОШ» (2018-2023 уч.г.). Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития оренбургской области, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения МБОУ «Разномойская СОШ».

При подготовке программы учитывался статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

На основе ООП НОО МБОУ «Разномойская СОШ» разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной образовательной деятельности.

Разработка ООП НОО МБОУ «Разномойская СОШ» осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, методическое объединение учителей начальных классов), обеспечивающих государственно-общественный характер управления в образовательной организации (далее ОО).

Содержание ООП НОО МБОУ «Разномойская СОШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне, определяет задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями фгос ноо и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности села Разномойка, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику программы начального образования;
- Общую характеристику планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Программу воспитания обучающихся;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- Систему условий реализации программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Разномойская СОШ» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Процедура уточнения ООП НОО МБОУ «Разномойская СОШ» в части формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию ряда мероприятий:

- Ознакомление родителей (законных представителей) будущих первоклассников с реализуемой ООП НОО (родительские собрания в ДОГ, дни открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями, психологом и администрацией);
- Выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих дошкольные образовательные организации (далее ДОО), по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Выступление педагога-психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- Ознакомление с уставом ОО, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности;
- С их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО МБОУ «Разномойская СОШ», установленными законодательством российской федерации и уставом школы.
- Анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- Собеседование с детьми и родителями (законными представителями) с целью определения школьной зрелости обучающегося (по желанию родителей), выявления его склонностей, способностей, образовательных потребностей семьи по организации и содержанию обучения в начальной школе;
- Корректировка содержания ООП НОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений), утверждение внесенных изменений приказом по школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ «Разномойская СОШ» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы:

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разномойская средняя общеобразовательная школа» Тюльганского района Оренбургской области
Сокращенное наименование:	МБОУ «Разномойская СОШ»
Юридический, фактический адрес:	462019; Оренбургская область, Тюльганский район, с. Разномойка, ул. Советская 58
Телефон/факс:	8(35332)27129
Электронная почта (e-mail):	raznomsosh@mail.ru
Сайт:	http://raznomsosh1.ucoz.ru/

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Разработка основной образовательной программы начального общего образования **МБОУ «Разномойская средняя общеобразовательная школа»** осуществлялась самостоятельно с привлечением органа самоуправления (совет школы), обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа (муниципальное) и вида (средняя общеобразовательная) образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В соответствии с федеральным законом «об образовании в российской федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 закона) и характеризует первый этап школьного обучения образовательная программа понимается в законе «об образовании в российской федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения фгос каждого уровня образования

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина рф, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном фгос ноо;
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Для реализации поставленных целей был определен учебно-методический комплекс (далее - умк) «школа россии», общая целевая установка которого совпадает с идеологией фгос ноо. Мощным образовательным ресурсом данного умк является информационно-- образовательная среда (далее - иос), включающая концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро иос, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, МБОУ «Разномойская СОШ» учитывает следующие **принципы** её формирования:

Принцип учёта фгос ноо: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых фгос ноо к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов рф и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно- ценностного отношения к действительности

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Состав участников образовательных отношений в МБОУ «Разномойская СОШ»

Обучающиеся (дети, достигшие школьного возраста не младше 6,5 лет).

Родители (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты.

Педагоги, изучившие в процессе курсовой подготовки требования, предъявляемые к ООП НОО, федеральным государственным образовательным стандартам (фгос), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Социальные партнёры: образовательные, спортивные и культурные организации, осуществляющие образовательную деятельность в МБОУ «Разномойская СОШ» или привлекающиеся к внеклассным и внеурочным мероприятиям с обучающимися (неформальные партнёры школы):

- Центр дополнительного образования п. Тюльган;
- Сельский дом культуры;
- Разномойская сельская библиотека;
- Детско-юношеская спортивная школа п. Тюльган.

Механизмы реализации программы определяются с учётом традиций коллектива оо, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются для реализации данной программы, разработчики отмечают следующие:

- 1) Организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).
- 2) Привлечение деятельности по реализации программы социальных партнеров оо - организаций культуры (клубов, домов детского творчества, музеев, библиотек, стадионов, дворцов культуры и др.), художественных и театральных студий.
- 3) Использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп в соответствии с актами оо.

Индивидуальный учебный план (далее - иуп) разрабатывается в целях обеспечения освоения ООП НОО на основе индивидуализации её с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. Обучение по иуп может быть организовано для обучающихся с высокой степенью усвоения образовательной программы в целях развития их потенциала и поддержания высокого интереса к учебе; обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, в целях обеспечения освоения ими образовательной программы в полном объеме; обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, в целях компенсирующего обучения по не освоенным предметам; обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, при организации обучения на дому в соответствии с заключением медицинской организации; иных категорий обучающихся.

Программа адресована:

1) Обучающимся и их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей их взаимодействия с МБОУ «Разномойская СОШ»;

2) Учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

3) Администрации мбоу «Разномойская сош» для координации деятельности Педагогического коллектива по выполнению требований фгос ноо к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания (изменения) условий реализации ООП НОО; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений;

4) Учредителю (специалистам отдела образования администрации тюльганского района) и общественности с целью обеспечения объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательной деятельности, обеспечения качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений, возникающие в ходе реализации программы, регламентируются локальными нормативно-правовыми актами МБОУ «Разномойская СОШ».

Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом мбоу «Разномойская сош», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. Гарантию реализации статьи 12 федерального закона «об образовании в российской федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в рф, является 4 года общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч соблюдение этих требований фгос ноо связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье при создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие позиции

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

1) Обеспечивают связь между требованиями фгос ноо, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:

Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в оо по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

Рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оо;

Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

Системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования фгос ноо, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся их родителей (законных представителей). В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие цели — результаты**, описывающие основной, сущностный вклад планируемых результатов в развитие личности обучающихся, их способностей в соответствии с требованиями фгос ноо.

Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствами различных учебных предметов.

2) **Уточнение и конкретизация** всех групп результатов, в том числе предметных результатов по годам обучения, для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов, отбора учебно-методической литературы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе оценочных процедур во всоко мбоу.

Уточнённые и конкретизированные по годам обучения предметные результаты, отнесённые к блоку **«обучающиеся научатся»**, ориентируют пользователя ооп на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом

Ожидается от всех обучающихся начальных классов. Критериями отбора данных результатов программу служит их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«обучающиеся научатся»**, выносятся для оценки во всоко, осуществляемой при помощи различных форм и методов оценки образовательных результатов. Оценка достижения планируемых результатов блока

«обучающиеся научатся» осуществляется на уровне, характеризующим исполнительскую компетентность обучающихся (т.е. На уровне, соответствующем требованиям фгос ноо к результатам освоения ооп) во вско мбоу проводится с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня в итоговых работах по русскому языку, математике и окружающему миру, а также в комплексной работе, положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), составляющие итоговую оценку освоения программы, являются единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением.

Ведущие цели-результаты освоения программыличностные результаты

Фгос ноо (п.41) определяет, что личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности оо в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы в качестве *ведущих целей- результатов освоения ООП НОО* отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей родине - россии; осознание своей этнокультурной и российской гражданской

Идентичности;

Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) *Духовно-нравственного воспитания:*

Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) *Эстетического воспитания:*

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4) *Трудового воспитания:*

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) *Экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

6) *Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

1) Фгос ноо (п. 42) определяет, что метапредметные результаты в качестве *Ведущих целей-результатов освоения оопноо* отражают:

Базовые логические действия:

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим. Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

На основе предложенных педагогическим работником вопросов;

С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

Выбирать источник получения информации;

Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети интернет;

Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

Признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Фгос ноо (п. 43) определяет, что предметные результаты в качестве *ведущих целей-результатов освоения ООП НОО* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметная область «русский язык и литературное чтение» учебный предмет «русский язык»:

1) Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории российской федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

Аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

Говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

Чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

5) Письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети интернет;

6) Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

7) Использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Учебный предмет «литературное чтение»:

- 1) Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) Достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) Первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

Овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов российской федерации, в том числе русского языка.

В качестве языка образования является русский язык. Поэтому, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов российской федерации, государственных языков республик российской федерации осуществляется при наличии возможностей со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Предметные результаты по предметной области «родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

Учебный предмет «родной язык»:

- 1) Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- 2) Сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства российской федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) Сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

Слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на

вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

Чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

4) Усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Учебный предмет «литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

Воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство Слова);

Соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов Искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

Иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

Находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

3) Освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

Владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

Владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

Понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

Сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, добре и зле);

Различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

Анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и

выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

4) Приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

Определять цель чтения различных текстов (художественных, научнопопулярных, справочных);

Удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

Поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

Проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

Читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

Выполнять творческие

Сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица). работы на фольклорном материале (продолжение сказки)

Предметные результаты по учебному предмету «иностраный язык» предметной области «иностраный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

Говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

Смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные

Аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) Знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- 3) Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении. Использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 4) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 5) Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 6) Овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 7) Приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов и сети интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) Выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 9) Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети интернет); Знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «математика» предметной области «математика и информатика» обеспечивают:

- 1) Сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) Сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям:
Достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) Развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) Развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) Овладение элементами математической речи: умения формулировать

утверждение(вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

б) Приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

Использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «окружающий мир» предметной области «обществознание и естествознание («окружающий мир»)» обеспечивают:

1) Сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) Первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) Развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) Умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) Приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) Приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету «основы религиозных культур и светской этики» предметной области «основы религиозных культур и светской этики» отражают:

По учебному модулю «основы православной культуры»:

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития,

Роли в этом личных усилий человека;

- 2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) Знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «основы иудейской культуры»:

- 1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) Знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния Иудейской традиции на отношения в семье, воспитание
- 9) Овладение навыками общения с людьми разного Вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

По учебному модулю «основы буддийской культуры»:

1) Понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) Владение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной

13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «основы исламской культуры»:

1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) Осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) Знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- 9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,
- 11) «прощение», «дружелюбие»;
- 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «основы религиозных культур народов России»:

- 1) Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) Формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) Возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) Формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) Знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) Формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) Значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) Понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) Овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) Формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) Умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) Открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «основы светской этики»:

- 1) Формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) Формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) Способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) Знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) Формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

- 6) Формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) Знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) Понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) Формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) Формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) Готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «искусство» обеспечивают: по учебному предмету «изобразительное искусство»:

- 1) Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) Умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) Овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) Умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) Умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) Умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «музыка»:

- 1) Знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
 - 2) Знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - 3) Умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- Умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «технология» предметной области «технология» обеспечивают:

- 1) Сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) Сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, оконструировании, моделировании;
- 3) Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) Приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) Сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «физическая культура» предметной области «физическая культура» обеспечив

- 1) Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и

спортивных);

2) Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);

3) Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) Овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1. 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Разномойская СОШ» являются:

➤ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

Как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

➤ Оценка результатов деятельности МБОУ «Разномойская СОШ» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования фгос, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Разномойская СОШ». Эти требования конкретизированы в разделе «общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

➤ Стартовую педагогическую диагностику;

➤ Текущую и тематическую оценку;

➤ Портфолио;

➤ Психолого-педагогическое наблюдение;

➤ Внутришкольный мониторинг образовательных достижений **внешним**

процедурам относятся:

➤ Независимая оценка качества образования;

➤ Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1. 4. 3. Настоящей программы.

В соответствии с фгос ноо система оценки МБОУ «Разномойская СОШ» реализуется системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся оно обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- Оценки предметных и метапредметных результатов;
- Использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- Использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- Использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- Использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием икт (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- Универсальных учебных познавательных действий;
- Универсальных учебных коммуникативных действий;
- Универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно фгосноо предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) Базовые логические действия:

- Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

на основе предложенного алгоритма;

- Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать

выводы;

2) Базовые исследовательские действия:

- Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

(ситуации)

На основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - Работа с информацией:
 - Выбирать источник получения информации;
 - Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
 - Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно фгос ноо предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) *Общение:*

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- Признавать возможность существования разных точек зрения;
- Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- Готовить небольшие публичные выступления;
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

2) *Совместная деятельность:*

- Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- Оценивать свой вклад в общий результат;

➤ Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно фгос ноопредполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) Самоорганизация:

➤ Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

➤ Выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

➤ Устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

➤ Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «Разномойская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и икт (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения фгос ноо, представленные в разделах i «общие положения» и iv «требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями фгос ноо является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

➤ Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

➤ Использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Разномойская СОШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

➤ Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- График контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) С учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «Разномойская СОШ» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- Оценки уровня функциональной грамотности;

➤ Оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется федеральным законом «об образовании в российской федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- Объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- Портфолио выпускника;
- Экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- Отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- Даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (ууд), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также

при формировании икт-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. Е. Формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности ууд в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно- эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные ууд, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В соответствии с требованиями фгос ноо, **рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований фгос ноо к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «институтом стратегии развития образования российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности икт, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **формируются с учетом**

Содержание учебных предметов в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности,

являются приложением №1 к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом оо.

В соответствии с требованиями фз-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в оо создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам

Включение новой рабочей программы в состав ооп утверждается в качестве изменения в программе приказом по оо. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом по как изменение, вносимое в ООП НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования ууд у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- На успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- На развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- На расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- На успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- На успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в областиметапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) Предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления ууд;
- 2) Развивающиеся ууд обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) Под влиянием ууд складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) Построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования ууд способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают

успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «литературное чтение», «технология», «изобразительное искусство», «музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт

Условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

Самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

Нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

Эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

Умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

Умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

Умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

Умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

Общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

Развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

Формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

Уважения интересов партнёра;

Умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования

Гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

Формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего

региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте российскую федерацию, москву — столицу россии, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

Формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и россии и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и россии; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

Формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

Развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

Формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

Формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю россии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

Формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

Использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистического анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

Готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками

При решении различных музыкально-творческих задач;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «музыка»;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «музыка»;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

Специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Формированием первоначальных элементов икт-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей

(рисунков, планов, схем, чертежей);

Развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

Развитие планирующей и регулирующей функций речи;

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

Развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

Ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«физическая культура» как учебный предмет способствует:

В области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

В области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные

Опыты и эксперименты; измерения и др.);

— Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с фгос ноо коммуникативные ууд характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) Успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) Результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с фгос ноо выделяются шесть групп операций:

1) Принимать и удерживать учебную задачу;

2) Планировать её решение;

3) Контролировать полученный результат деятельности;

4) Контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) Предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) Корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) Знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) Волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад своей и других в результат общего труда и др.)

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

В соответствии с фгос ноо сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся по классам

Класс	Регулятивные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, Треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе про-</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p>	<p>1. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>3 класс</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое Рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по критериям, Заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять Умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди Предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью икт.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать Других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, икт, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг,</p>

		<p>словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования у учащихся определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник

предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. Е. Использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит.» и т. П. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебнодействия сформировалась.

Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) От совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) Выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) Развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин д. Б.

Элькони́на) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. Е. Возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с фгос ноо сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп умений для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. Е. Возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп умений по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на

предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, орксэ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «планируемые результаты обучения» в специальном разделе «метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида ууд дана в соответствии с требованиями фгос. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные ууд включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также ууд, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные ууд включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел

«совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами санпин объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов ууд. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ «Разномойская СОШ», а также наличия конкретной образовательной среды.

Программа воспитания

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>

приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

- Процесс воспитания в МБОУ «Разномойская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МБОУ «Разномойская СОШ» являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию

в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные,

школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных

отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ДРОФА» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в ДОО «ДРОФА». Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МБОУ «Разномойская СОШ» работает 10 педагогов, 8 из которых являются классными руководителями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО);

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

3. Примерная рабочая программа воспитания (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

4. Календарный воспитательный план МБОУ «Разномойская СОШ»

5. Образовательная программа МБОУ «Разномойская СОШ»

6. Должностные инструкции классных руководителей

7. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Разномойская СОШ»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Неделя СЕНТЯБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
1.Классное руководство	Заседание МО классных руководителей Анализ работы МО за 2021-2022 уч.г 2.Утверждение воспитательных планов. 3. Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.	Классное собрание «Выбор классного самоуправления»	Часы общения по выбору классных руководителей	Инструктаж и по технике безопасности	Индивидуальная работа с учащимися
2.Внеурочная деятельность	Составление индивидуальных маршрутов «Разговоры о важном»	Презентация кружка «Шашечные тропинки» и внеурочки «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Запись учащихся в кружки «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
3.Урочная деятельность	Урок науки и техники	Урок грамотности (8 сентября)		Конкурсы	
4.Самоуправление	Выборы членов самоуправления		Слет делегатов самоуправления нач школы: пчелок		
5.Профориентация		Изучение интернет-ресурсов, посвященные выбору профессии			Виртуальная Экскурсия на предприятие
6.Взаимодействие с родителями		Анкетирование. Составление социального паспорта		Посещение родителей на дому	Общешкольное родительское собрание «

					Организация учебного труда учащихся и профилактика ДТП»
7.Основные школьные дела	– Общешкольная линейка 1 сентября, 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.				«Кросс нации»
8.Детские общешкольные дела (ДОО Дрофа»)			Игры на знакомство и выявление лидеров		
9.Внешкольные мероприятия				Поход «По знакомым тропинкам»	Виртуальная экскурсия на предприятие 1-4 кл
10.Профилактика и безопасность	Профилактическая беседа «Миру мир», посвященный дню против терроризма	Месячник правового воспитания учащихся, профилактики наркомании, нарушений, безнадзорности и среди несовершеннолетних «Внимание: дети!»		Месячник безопасности и профилактики детского дорожного травматизма (сентябрь)	
11.Организация предметно-эстетической среды		Совместная с детьми разработка классного уголка			Обновление стендов

12. Социальное партнерство			Посещение книжной выставки в Разномойской библиотеке,		
-----------------------------------	--	--	---	--	--

Неделя ОКТЯБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
1.Классное руководство	Ведение классной документации и Часы общения по выбору классных руководителей	Оформление классного уголка	Подготовка к «Осеннему балу»	Родительские собрания по классам	Инструктаж и «Правила поведения во время каникул» Заседание МО «1.Лекторий для родителей. 2.Подготовка и проведение Осеннего праздника. 3.Итоги I четверти.»
2.Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»

			грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»		
3.Урочная деятельность		Всероссийский урок безопасности в сети Интернет			Консультации для отстающих
4.Самоуправление	Операция «Мы дежурные в классе»			День самоуправления 03.11	
5.Профорентация		Классный час по профориентации			
6.Взаимодействие с родителями	Родительский тренинг		Урок совместного изучения ИКТ (электронный дневник)	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка»	
7.Основные школьные дела	Конкурс стихов «Мой первый учитель», День самоуправления				Осенний бал
8.Детские общественные дела (ДОО «Дрофа»)	Принятие новичков в ДОО «Дрофа» Единый день открытых дверей		Конкурс фото «Осень золотая»		
9.Внешкольные мероприятия		Виртуальные экскурсии в Поляничко			
10.Профилактика и безопасность		Месячник пожарной безопасности			
11.Организация предметно-эстетической среды			Подготовка к зиме пришкольных садов	Оформление фотогалереи «Осень золотая»	

12. Социальное партнерство	Совместное проведение праздника «День пожилого человека»	Акция «Чистые берега» совместно с администрацией			
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Неделя НОЯБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
1.Классное руководство	Заседание МО «1. Обсуждение открытых мероприятий к семинару 2.Собеседование «Самообразование учителя».	Работа с портфолио	Инструктажи	Индивидуальная работа с учащимися	Родительские собрания по классам
2.Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»
3.Урочная деятельность	Киноуроки в нач школе,		Урок – конференция «День толерантности»		Интеллектуальные конкурсы
4.Самоуправление				Рейд успеваемости	
5.Профориент	Тестирование				

акция	по профориентации				
6.Взаимодействие с родителями		Индивидуальные консультации			Общешкольное родительское собрание «Особенности детской и подростковой психологии»
7.Основные школьные дела	Выставка рисунков «Здоровье – это главное!»			Выставка рисунков, творческих работ «Мамины руки солнца теплее» 1-7 кл	
8.Детские общественные дела (ДОО Дрофа»)			Конкурс юных журналистов, публицистов и писателей «Моя строка»		
9.Внешкольные мероприятия		Виртуальная экскурсия			
10.Профилактика и безопасность			Участие в Общероссийской антинаркотической акции.		Проведение межведомственной комплексной операции «Дети России». Игра «Если хочешь быть здоров»
11.Организация предметно-эстетической среды	Благоустройство классного кабинета			Разработка плана по озеленению школьного двора	
12. Социальное партнерство	4 ноября: День народного единства. Совместное мероприятие с ДК				

Неделя ДЕКАБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
1.Классное руководство	Заседание МО «1.Подготовка и проведение Новогодних праздников. 2.Контроль «Уровень здоровья детей». 3.Взаимопосещение уроков.»	Открытые классные часы Подготовка к Новому году	Открытые внеклассные мероприятия	Родительские собрания по классам	Инструктажи
2.Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»
3.Урочная деятельность	3 декабря: Международный день инвалидов;	Урок –семинар «День Конституции»			
4.Самоуправление	Торжественное мероприятие, посвященное символике	Конкурс «Новогодняя игрушка» 1-4 кл		Операция «Чистота» на проверку чистоты в кабинете	
5.Профориентация		Классные часы			
6.Взаимодействие с	Заседание родительского		Педагогический мониторинг	Общешкольное	

родителями	комитета		«Удовлетворенность школьной жизнью»	родительское собрание: «Эстетическое, экологическое воспитание»	
7.Основные школьные дела	Месячник правовых знаний 1-11 кл			Праздничная новогодняя программа «Мороз и солнце»	
8.Детские общест дела (ДОО Дрофа»)		День прав человека (1948) 10 декабря		Подведение итогов полугодия 29 декабря	
9.Внешкольные мероприятия			Лыжные прогулки		
10.Профилактика и безопасность		Проведение инструктажей «Пожарная безопасность», «Обращение с питардами»			
11.Организация предметно-эстет среды				Украшение кабинетов к Новому году	
12. Социальное партнерство		Посещение выставки в Разномойской библиотеке 9 декабря: День Героев Отечества;			

Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
--------	----------	----------	----------	----------	----------

ЯНВАРЬ					
Модуль					
1.Классное руководство		Часы общения	Заседание МО «1.Самоанализ деятельности учителей. 2.Участие в педагогическом совете. 3.Проверка шк. Документации»	Родительские собрания по классам	Инструктажи
2.Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»
3.Урочная деятельность		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти		День детских изобретений. Урок-изобретательство	
4.Самоуправление			Флешмоб «Веселая зарядка»		
5.Профориентация		Классные часы		Индивидуальные консультации, День студента	
6.Взаимодействие с родителями		Индивидуальные тематические консультации в сети		Общешкольное родительское собрание: «Правовые аспекты,	

		Интернет		связанные с ответственностью родителей за воспитание детей»	
7.Основные школьные дела	Конкурс чтецов на тему «Блокада Ленинграда» 1-4 кл		Неделя психологии 1-11 кл		
8.Детские общест дела (ДОО Дрофа»)	Операция «Каникулы с пользой» 1-9 января			Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 27 января	
9.Внешкольные мероприятия			Прогулки по зимнему лесу на лыжах		
10.Профилактика и безопасность				Тематические мероприятия «Детский телефон доверия», «Урок компьютерной безопасности»	
11.Организация предметно-эстет среды		Обновление фотогалереи			
12. Социальное партнерство	«Светлое Рождество» культурно-массовое мероприятие с ДК и Разномойской, Библиотекой				

Неделя ФЕВРАЛЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
1.Классное руководство	Ведение классной документации	Часы общения «Их именами славятся Россия» Минутки здоровья	Заседание МО «1.Проведение открытых внеклассных мероприятий 2.Индивидуальная работа с детьми с повышенной мотивацией»	Родительские собрания по классам	Инструктажи
2.Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»
3.Урочная деятельность	День памяти А.С. Пушкина. Уроки Пушкиноведа	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок) 9 февраля.		День Защитника Отечества. Урок мужества.	
4.Самоуправление			Акция «Прикоснись сердцем к подвигу»		
5.Профориентация		Классные часы		Индивидуальные	

				консультации	
6.Взаимодействие с родителями	Родительский всеобуч		Заседание общешкольного и классного родительского комитетов	Общешкольное родительское собрание: «Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание»	
7.Основные школьные дела	Лыжня России		Линейка, посвященная памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества (Афганистан) 15 февраля	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества 1-4 кл	
8.Детские общешкольные дела (ДОО Дрофа)	Акция «Чистые дорожки» в течении месяца		Конкурс буклетов, листовок и презентаций «Моя ДОО «ДРОФА»		
9.Внешкольные мероприятия					
10.Профилактика и безопасность				Благоустройство школьного кабинета	
11.Организация предметно-эстетической среды					
12. Социальное партнерство	8 февраля: День русской науки открытое мероприятие в Тугузтемирской школе			21 февраля: Международный день родного языка книжная выставка в Разномойской библиотеке	

Неделя МАРТ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
1.Классное руководство	Ведение классной документации	Часы общения по выбору кл руководителе й	Заседание МО «1.Организация и проведение праздника посвящённому дню 8 Марта. 2. Проведение зонального семинара 3.Обеспечение безоп.поведени я»	Родительские собрания по классам	Инструкта жи
2.Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечны е тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржь е», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечн ые тропинки», внеурочно й деятельнос ти «Мое Оренбурж ье», ШСК, «Разговор ы о важном»
3.Урочная деятельность	День Воссоедине ния России и Крыма. Урок – диспут.	Международ ный женский день. Урок – концерт.			
4.Самоуправле ние	Операция «Мы дежурные по классу»		Акция «Прикоснись сердцем к подвигу»		
5.Профориент ация		Классные часы		Индивидуальн ые консультации	
6.Взаимодейст вие с родителями	Родительск ий всеобуч		Заседание общешкольного и классного родительского комитетов	Общешкольно е родительское собрание: «Социализаци я школьников. Професионал	Вечер встречи «Мир увлечений нашей семьи»

				бная ориентация»	
7.Основные школьные дела	Конкурс открыток «Смой дорогой и самой нежной» 1-7 кл	Праздничный концерт, приуроченный к Международному женскому дню 7 марта Праздничная линейка, посвященная дню воссоединения Крыма и России 12 марта	Месячник «ЗОЖ» 1-8 кл Неделя детской книги 1-5 кл 13.03-17.03	Неделя математики 1-8 кл, 20.03-24.03	
8.Детские общест дела (ДОО Дрофа»)	Всемирный день здоровья 6 марта	Конкурс фотографий «Пришла весна» в течении месяца	«День присоединения Крыма» 18 марта		
9.Внешкольные мероприятия			Виртуальные экскурсии		
10.Профилактика и безопасность		Проведение инструктажей по безопасному поведению на дороге			
11.Организация предметно-эстет среды	Смена фотогаллерей на тему «Мамины руки»			Выставка фото «Весна пришла»	
12. Социальное партнерство			Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки		

Неделя АПРЕЛЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					

1.Классное руководство	Ведение классной документации	Часы общения по выбору кл руководителей	Заседание МО «1.Работа по профилактике ДТТ. 2.Собеседование «Самообразование учителя». 3.Экологическое воспитание»	Родительские собрания по классам	Инструктажи
2.Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности и «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»
3.Урочная деятельность	День юмора и смеха. Урок фантазирования.	День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»		День Земли Экологический урок	
4.Самоуправление	Конкурс рисунков «Берегите птиц» ко Дню птиц <i>1 апреля</i>			О проведения субботника. (Распределение территории.). Акция «Чистые берега»	
5.Профориентация		Классные часы		Индивидуальные консультации	Посещение организаций
6.Взаимодействие с родителями	Родительский всеобуч			Общешкольное родительское собрание: «Здоровый	Посещение семей

				ребенок – здоровое общество»	
7.Основные школьные дела			Выставка рисунков и поделок на тему «Космос»		Выставка рисунков «Спички- это не игрушка» 1-5 кл
8.Детские общест дела (ДОО Дрофа»)		Мастер-класс «Школа милосердия» 2 неделя месяца			Обучение актива
9.Внешкольные мероприятия	Виртуальные экскурсии, посвященные Дню космонавтики				Поездка на велосипедах «По знакомым тропкам»
10.Профилактика и безопасность					День пожарной охраны Тематический урок ОБЖ
11.Организация предметно-эстет среды				Подготовка клумб	
12. Социальное партнерство					Субботник совместно с администрацией Разномойского сельсовета

Неделя МАЙ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Модуль					
1.Классное руководство	Ведение классной документации и	Часы общения по выбору кл руководителей	Заседание МО «1.Анализ работы МО за год. 2.Собеседование по итогам года. 3.Организация летнего отдыха детей,	Родительские собрания по классам	Инструктаж и «Безопасное лето»

			обеспечение безопасности поведения на каникулах»		
2. Внеурочная деятельность	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Азбука финансовой грамотности», ШСК, «Разговоры о важном»	Занятия в кружке «Шашечные тропинки», внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», ШСК, «Разговоры о важном»
3. Урочная деятельность	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти			День славянской письменности и культуры. Урок творчества 24 мая	
4. Самоуправление	Акция «Солдатский платок»				Подведение итогов года
5. Профорientация		Классные часы		Индивидуальные консультации	
6. Взаимодействие с родителями	Родительский всеобуч				Общешкольное родительское собрание: «Семья и её роль в воспитании детей.

					Подведение итогов учебного года»
7.Основные школьные дела	Экскурсии в школьный музей «Хочешь мира – помни о войне» , Акция «Подарок ветерану»	Выставка рисунков «78 лет Великой Победе»1-7 кл Праздник «Салют, Победа!» с возложением цветов у Обелиска и памятника 1-11 кл	Конкурс чтецов: «Этот день мы приближали как могли...» 19.05. 1-11 кл		Последний звонок
8.Детские общест дела (ДОО Дрофа»)			Акция «Живи родник» 3 неделя месяца		
9.Внешкольные мероприятия					Посещение музеев, достопримич ат. г.Оренбург
10.Профилактика и безопасность					Проведение инструктажей «Безопасное лето»
11.Организация предметно-эстет среды					
12. Социальное партнерство				Совместное мероприятие 24 мая: День славянской письменности и культуры.	

Организационный раздел: 3.1.учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

МБОУ «Разномойская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год для 1-4 классов ФГОС НОО

Настоящий учебный план является нормативным документом и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Разномойская СОШ» является нормативным документом по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативно - правовых документов об образовании Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);
- ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», зарегистрирован Минюст № 15785 от 22 .12. 2009); (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в ред. протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 № 59808);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ №115 от 22.03.2021 г.);

- Образовательная программа НОО МБОУ «Разномойская средняя общеобразовательная школа»;

- Устав МБОУ «Разномойская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план для **I - IV классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока I - IV класса – 35-40 мин. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2 - 4 – 45 минут, учебной недели в 1-4 классах – 5 дней.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Обучение в начальной школе осуществляется по программам УМК «Школа России».

Обучение в 1-4-ых ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения.

В целом учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут, при 5-ти дневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 24 академических часа. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

В связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в

неделю с 1-го по 4-й класс.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

МБОУ «Разномойская СОШ» работает по УМК «Школа России». УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке обучающихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для обучающегося индивидуальных траекторий развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок - субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у обучающихся интереса к учению;
- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Учебный план состоит из одной части — обязательной части. Занятия по внеурочной деятельности осуществляются во второй половине дня.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение» (обучение грамоте в 1-ом классе).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Предметная область «Естествознание» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир» в объеме, представленном в БУП. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирован в курс «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме, представленном в БУП.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология» в объеме, представленном в БУП.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», в объеме 68 часов в каждом классе. Кроме того, добавляется 1 час физической культуры в 1,2,3 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план 1,2,3,4 класса по ФГОС НОО
МБОУ «Разномойская СОШ» на 2023- 2024 учебный год.**

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Физическая культура	1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Форма организации занятий – очная.

**Приложение к пояснительной записке
учебного плана МБОУ «Разномойская СОШ»
на 2023/2024 учебный год.**

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Тест
- Проект

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Работа с текстом, смысловая обработка.
	Иностранный язык	Словарная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тест
	Музыка	Тест
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Технология	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет
	3 кл	Русский язык
Литературное чтение		Работа с текстом, смысловая обработка.
Иностранный язык		Словарная работа
Математика		Контрольная работа
Окружающий мир		Тест
Музыка		Тест
Изобразительное искусство		Практическая работа
Технология		Практическая работа
Физическая культура		Зачет
4 кл		Русский язык
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Иностранный язык	Тест
	Музыка	Тест
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Технология	Практическая работа
	Физическая культура	Зачет

Календарный учебный график

В соответствии с п.32.3 ФГОС НОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

- 1) Даты начала и окончания учебного года;
- 2) Продолжительность учебного года, четвертей;
- 3) Сроки и продолжительность каникул;
- 4) Сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с Расписанием уроков, утвержденным директором оо на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором оо на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием оо. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования сп 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года - 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания - 31 августа.

Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора школы о календарном учебном графике на конкретный учебный год.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы (основание - сп 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора школы.

В случае принятия решения МБОУ «Разномойская СОШ» о переходе на освоение ООП НОО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина) МБОУ «Разномойская СОШ» вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП НОО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с фгос ноо; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график МБОУ «Разномойская СОШ» незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети интернет.

Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом постановления правительства рф о переносе выходных дней.

Календарный график

МБОУ «Разномойская СОШ» тюльганского района оренбургской областина 2023-2024 учебный год

В соответствии с приказом МО Оренбургской области от 15.08.2022 № 01-2376224 «О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году», приказом МО Оренбургской области от 2.08.2022 № 01-23/5950 «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2022-2023 учебном году», на основании приказа РОО от 10.08.2022 г. № 111 «Об организованном начале 2022-2023 учебного года в образовательных организациях Тюльганского района» и в целях обеспечения согласованной работы по подготовке к началу 2022-2023 учебного

ОПРЕДЕЛИТЬ:

1. Учебные занятия начать
 - с 1 сентября 2022 года;
 - 4 учебных четверти для учащихся 1-9 классов;
 - 2 полугодия для учащихся 10-11 классов.
2. Единые сроки каникул:
 - осенние – с 28.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней);
 - зимние – с 30.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (10 дней);
 - весенние – с 23.03.2023 г. по 01.04.2023 г. (9 дней).
 - для 1-х классов дополнительные каникулы с 19.02.2024г. по 25.02.2023 г.
3. Окончание учебного года:
 - в 1 классах – по истечении 33 учебных недель (при условии выполнения учебных программ);
 - в 2-8, 10 классах – по истечении 34 учебных недель;
 - в 9-11 классах – согласно приказу Министерства образования Оренбургской области «Об организованном окончании 2023-2024 учебного года».
4. Занятия организовать по пятидневной учебной неделе.
5. Учебные занятия организовать в одну смену
начало занятий – 9.00 ч.
6. Продолжительность уроков во 2-11 классах 40 минут.
В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:
в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;
в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.
В первом полугодии часть уроков проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.
Обучение в 1 классе проводится без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.
7. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в течение учебного дня не более 1 контрольной работы в одном классе. Не планируются контрольные работы сразу после урока физической культуры.
8. Внеурочная деятельность выносится из учебного плана, расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочная деятельность в начальной школе организуется с 14.30 ч., в основной школе – с 16.00 ч. Начало работы спортивных кружков в 16.00 ч.
9. Расписание звонков:
 - 1 урок:** 9.00 – 9.40 перемена 10 минут
 - 2 урок:** 9.50 – 10.30 перемена 10 минут
 - 3 урок:** 10.40 – 11.20 перемена 15 минут (организация горячего завтрака для 1-6 классов)
 - 4 урок:** 11.35 - 12.15 перемена 15 минут (организация горячего завтрака для 7-11 классов)
 - 5 урок:** 12.30 - 13.10 перемена 10 минут
 - 6 урок:** 13.20 - 14.00 перемена 10 минут
 - 7 урок:** 14.10 - 14.50 перемена 5 минут
 - 8 урок:** 14.55 - 15.35
10. Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем предметам учебного плана по графику, утвержденному педагогическим советом не позднее, чем за 1 месяц до её начала. Мероприятия промежуточной аттестации организуются в период с 18 апреля по 31 мая 2023 г.

11. Внеурочная деятельность учащихся 1-11 классов проводится по утвержденному графику.
12. Работа кружков по утверждённому графику.

Внеурочная деятельность мбоу «Разномойская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год

**Основные направления внеурочной деятельности
1-4-х классов**

Основная часть		
Направления	Наименование	1-4 кл
Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Азбука функциональной грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	«Моя профессия»	0
Вариативная часть		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь самореализации, раскрытия способностей и талантов	ШСК «Олимп»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся	«Мое Оренбуржье»	1
	Итого:	4

Наименование рабочей программы	Количество часов в год	Кол-во часов на занятие	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения	Форма оплаты
«Разговор о важном»	34	1	Еженедельно	Классные часы	Классный руководитель	школа	Тарификация
«Азбука функциональной грамотности»	17	1	Раз в 2 недели	Кружок	Учитель	школа	тарификация
«Моя профессия»	17	1	Раз в 2 недели	Кружок	Учитель	школа	Тарификация

ШСК «Олимп»	102	3	Еженедельно	Кружок	Учитель	школа	Тарификация
«Мое оренбуржье»	34	1	Еженедельно	Кружок	Учитель	школа	Тарификация

Система условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации ООП НОО включают:

- Общесистемные требования;
- Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание в МБОУ «Разномойская СОШ» **комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

Гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в мбоу «Разномойская сош» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- Достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- Формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- Выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- Работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания Межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- Участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МБОУ «Разномойская СОШ» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части

программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой оо, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта российской федерации;

- Использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- Включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (с. Разномойка, Тюльганского района, Оренбургской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта российской федерации;

- эффективного управления МБОУ «Разномойская СОШ» с использованием икт, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Разномойская СОШ».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Разномойская СОШ» обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Разномойская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети интернет, как на территории МБОУ «Разномойская СОШ», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 Января 2021 г. № 2 «об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21

«гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и санитарно-эпидемиологическими требованиями (санитарные правила сп 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами икт и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной

среды соответствует законодательству российской федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МБОУ «Разномойская СОШ», заместители директора, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной среды МБОУ «Разномойская СОШ» включает:

- 1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;
- 2) Компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 3) Передвижные программно-аппаратные комплексы - ноутбуки 10 шт.;
- 4) Автоматизированные рабочие места (арм) для административных работников, в учебных кабинетах.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МБОУ «Разномойская СОШ» составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);
- 3) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МБОУ «Разномойская СОШ» включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб - АИС «сетевой город. Образование»;
- 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 4) Информационные ресурсы (web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения МБОУ «Разномойская СОШ» независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, мессенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео - урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

*Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Разномойская СОШ»
Обеспечивает:*

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети интернет;
2. Формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
3. Проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ит и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству российской федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых оо при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной средымогут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Вся информация о деятельности МБОУ «Разномойская СОШ» размещается на официальном сайте школы raznomsosh@mail.ru

В школе обеспечена контентная фильтрации, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Разномойская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

Квалификация работников МБОУ «Разномойская СОШ», реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП НОО:

Специалисты	Функции	Кол-во спец-в в нач. Школе
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	6
Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного Процесса	2
Педагог-предметник (учитель оркэсэ, физической культуры, музыки, иностранного языка)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	3
Педагог-психолог	Оказывает методическую и практическую помощь в обеспечении психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса в рамках сетевого взаимодействия с ресурсным центром (цдоп)	1
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в Процессе воспитания культурного и гражданского	1
Административный персонал (директор, заместитель директора)	Обеспечивает для специалистов оо условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

К реализации ООП НОО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу начального общего образования, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Реализация образовательной программы в МБОУ «Разномойская СОШ» обеспечивается педагогическими кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. В МБОУ «Разномойская СОШ» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной

Деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в МБОУ «Разномойская СОШ» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В МБОУ «Разномойская СОШ» используются:

- Внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- Повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;

- Дистанционное обучение

- Повышение квалификации педагогов через методическую работу в оу, в рамках муниципального методического ресурсного центра, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через: - систему педагогических советов;

- Работу предметных школьных методических объединений;

- Организацию курсовой подготовки.

- Через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- Очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;

- Необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее

16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;

- Повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития школы;
- Необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам имеющим профессиональные затруднения;
- Желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость (сотрудничество) позиций специалистов - заместителей директора по увр и вр, руководителя шмо учителей начальных классов, педагога- психолога и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям мбоу «Разномойская сош» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:
 - Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - Создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников;
 - Поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - Формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - Развитие психологической культуры в области использования икт;
- 6) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - Обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;

Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников оо, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень оо);

8) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы оо.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в маоу сош № 33 являются:

- Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года. Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

- Выявление резервных возможностей развития ребенка.

Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- Контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей овз) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.

- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

- Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Требования к финансовым условиям реализации ООП НОО характеризуют структуру и объемы расходов на реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов.

Финансовые условия:

- Обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;

- Обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса *вне* зависимости от количества учебных дней в неделю;

- Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- Предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

- Добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических Лиц.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении

Предусматривает:

- Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- Разделение фонда оплаты труда и заработной платы работников на базовую и стимулирующую части,

- Механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, ведение кружков и другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- Участие совета трудового коллектива в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- Кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

- Повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- Обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- Формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- Создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

Установления:

- Стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов;

- Стимулирующих выплат руководителям учреждений образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Настоящие требования призваны через совокупность нормативов и регламентов сформировать и поддерживать в эффективном состоянии систему соответствующих условий.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- Информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (фгос ноо, базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы), программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- Информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно- методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно- методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы т.д.).

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (икт).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- Обеспечение принципа открытости оо (функционирование школьного сайта);
- Планирование образовательного процесса;
- Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами икт и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Разномойская СОШ» также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (эор), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных эор.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и эор по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Основой информационной среды являются общешкольные средства икт, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, батареек, устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш – память, cd, dvd-диски).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Разномойская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

п/п	№ Требования фгос, нормативных и локальных Актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет, соответствующий современным требованиям;	<u>Имеется:</u> 2 учебных кабинета начального обучения, оснащенных мультимедиа аппаратурой; <u>необходимо:</u> Создать банк программных средств, позволяющих структурировать и организовывать деятельность учителя.
2	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной и творческой деятельностью;	<u>Имеется:</u> Учебные кабинеты; школьная библиотека <u>необходимо:</u> Комбинированные мастерские

3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	<u>Имеется:</u> Учебные кабинеты; спортивный зал <u>необходимо:</u> Современное лабораторное оборудование; комбинированные мастерские
4	Лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранного языка;	<u>Не имеется:</u> <u>Необходимо:</u> Приобретение оборудования лингафонного кабинета
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	<u>Имеется:</u> Библиотека с необходимым книжным фондом, медиатекой <u>Необходимо:</u> Создание информационно-библиотечного центра с оборудованным читальным залом; Пополнение медиатеки
6	Актзовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	<u>Имеется:</u> Спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем (недостаточное количество) <u>необходимо:</u> Оборудование и инвентарь
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов;	<u>Имеется:</u> Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов
8	Помещения для медицинского персонала;	<u>Имеется:</u> Комната для оказания первой медицинской помощи, <u>необходимо:</u> Медицинский кабинет и оборудование Медицинского кабинета
9	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	<u>Имеется</u>
10	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	<u>Имеется</u>
11	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	<u>Имеется</u> Комплекты разновозрастной ученической мебели, конторки; мебель для других помещений, офисная техника <u>необходимо:</u> Обновление имеющегося в наличии (шкафы и др.)

Материально-технические условия МБОУ «Разномойская СОШ» обеспечивают следующие возможности:

- Достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Создание и использование информации (в том числе запись и обработка звука и изображений, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети интернет);
- Получение информации различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке);
- Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- Наблюдений (включая наблюдения микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Соблюдение:

- Санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования кводо
- Санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, местличной гигиены и т. Д.);
- Социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- Пожарной и электробезопасности;
- Требований охраны труда;
- Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального

общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- Спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «Разномойская СОШ» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Разномойская СОШ» условия:

соответствуют требованиям фгос ноо;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных вне образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ооп МБОУ «Разномойская СОШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям фгос, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями фгос;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО предполагает учет фактических показателей, сравнение их в динамике развития, проверку исходных предпосылок, а также методической и содержательной согласованности учебно- воспитательного процесса, регламентируемого ООП НОО.

Главный смысл контроля – создать гарантии для выполнения программы и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки.

Мониторинг проводится в течение учебного года, чтобы охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения фгос ноо.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения фгос ноо.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих вшк, являются для контроля:

А) системы управления образовательным учреждением:

- Оценка уровня реализации требований фгос ноо к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- Мониторинг состояния системы управления введением фгос ноо в образовательном учреждении;

Б) работы с кадрами:

- Выполнение требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников оу, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;

- Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников учреждения;

- Принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;

В) работы с контингентом обучающихся:

- Диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;

- Диагностика психофизиологического состояния детей;

- Диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

- Диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;

- Ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее частовстречающихся у школьников

Г) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;

- Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами,

- Анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;

- Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально- хозяйственной деятельности в школе;

- Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения;