

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Разномойская средняя общеобразовательная школа»
Тюльганского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Тюльганского района



/О.В.Сергеева/

2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Разномойская СОШ»



/В.Д.Анипко/

2024

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Разномойская СОШ»
2024- 2029 годы**

с.Разномойка, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разномойская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,- указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,- указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,- указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,- указы Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,- указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) <p>- Устав МБОУ «Разномойская СОШ»;</p>

Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Разномойская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы ОО. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Обеспечение непрерывного характера профессиональноличностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников 5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Планируемые результаты реализации Программы развития -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Повышение качества образования. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Сведения о разработчиках	Анипко Владимир Дмитриевич – директор школы; Герасимова Елена Николаевна – заместитель директора по УВР; Бирюкова Татьяна Анатольевна – заместитель директора по ВР
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет 1 этап – организационный (2024 год) 2 этап – основной (2025-2028) 3 этап – аналитико-результативный (2028-2029)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2027 гг.)	Модернизация образовательной среды МБОУ «Разномойская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

Контроль реализации	<p>Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы (директором , заместителями директора по УВР, ВР).</p> <p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте МБОУ «Разномойская СОШ»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Разномойская СОШ»».</p>
---------------------	--

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разномойская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Разномойская СОШ».</p> <p>2. Дата создания (основания) 1975 год.</p> <p>3. 5650004523.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО- Администрация Тюльганского района, функции и полномочия осуществляет отдел образования Тюльганского района</p> <p>5. Сведения о лицензии Л035-01248-56/00206763 Приказ от 03.03.2016 № 01-21/415/1.</p> <p>6.462019 Оренбургская область Тюльганский район с.Разномойка ул Советская 58</p> <p>7. Контакты: телефон 83533227129, адрес электронной почты raznomsosh@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-raznomojskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное общее образование- 16 Начальное общее образование - 23</p> <p>Основное общее образование-20</p> <p>Детей с ОВЗ+ детей-инвалидов – нет (ООО)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Разномойская СОШ». Сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.</p> <p>Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Третий уровень - школьные методические объединения.</p> <p>Четвертый уровень - учащиеся, родители.</p> <p>Совет старшеклассников с инициативными группами</p> <p>В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления - самоуправления.</p> <p>Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.</p> <p>В МБОУ «Разномойская СОШ» реализуются следующие программы:</p> <p>1. ООП НОО</p> <p>2. ООП ООО</p> <p>Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: ШСК «Олимп», кружок внеурочной деятельности «Гарпия», волонтерское объединение «Друзья планеты», «Россия-мои горизонты», настольный теннис, драматический театр «Сказка», волейбол.</p> <p>Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве,</p>

	<p>информационнокоммуникационные методики, методики сбережения здоровья.</p> <p>Материально-технические условия В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5- 9 классов - по классно-кабинетной системе. Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 2 классных кабинета для учащихся 1 -4 классов, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 1 кабинет технологии, 1 кабинет иностранного языка и 1 кабинет географии. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Заменено освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы Электронный журнал ФГИС «Моя школа» Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК,ОК и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия идут в одну смену. Начало занятий – 9.00, окончание занятий в 15.00. Продолжительность урока со 2 по 9 класс – 40 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Две больших перемены по 20 минут для организации горячего питания. Количество учебных дней в неделю для 2-9 классов – 5, для 1- х классов – 5. Количество каникулярных недель в учебном году для 2-11 классов – 34 недели; для 1 класса – 33 недели.</p> <p>1 урок 9.00 / 10.40 2 урок 10.50 / 11.30 3 урок 11.40 / 12.20 4 урок 12.40 / 13.20 5 урок 13.30 / 14.10 6 урок 14.20 / 15.00</p> <p>Вторая смена отведена для работы кружков и секций дополнительного образования, проведения внеклассной и воспитательной работы и начинается в 15.00.</p> <p>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</p> <p>–</p> <p>. Продолжительность учебного года: - 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели; – 5-9 класс – 34 недели без учета государственной (итоговой аттестации) (по решению образовательного учреждения может быть изменена в пределах от 34 до 37 недель ; четверть: со 2 сентября по 26 октября – 8 недель Каникулы с 28 октября по 04 ноября – 10 календарных дней. четверть: с 05 ноября по 28 декабря – 7 недель, 3 дня (вт, ср, чт); Каникулы с 29 декабря по 09 января – 12 календарных дней.</p>

	<p>четверть: с 10 января по 16 марта – 9 недель, 1 день; Каникулы с 22 марта по 30 марта – 8 календарных дней.</p> <p>Дополнительные каникулы для 1 класса с 11 по 18 февраля – 8 календарных дней. 4 четверть: с 25 марта по 24 мая – 9 недель ; Итого продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели 2-9 класс – 34 недели Каникулы - 30 календарных дней, 1 класс – 38 календарных дней</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 9%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 45,4%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 9%.</p> <p>Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 18%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 100%.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p> <p>Общее количество работников - 25, количество педагогических работников - 11, количество учителей - 10;</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 7 чел.</p> <p>Молодые специалисты – 1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры: администрация Разномойского сельского совета, сельский дом культуры и библиотека, фельдшерско – акушерский пункт, ООО «Рассвет» МБУДО «ЦДО» п. Тюльган, Оренбургской области.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результативность деятельности МБОУ «Разномойская СОШ»:</p> <p>1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО - 100%. Отсутствуют учащиеся, не получившие аттестат об образовании.</p> <p>2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: Призеры муниципального уровня конкурса сочинений «По праву памяти», победители и призеры Областной олимпиада школьников (муниципальный этап) по русскому языку, истории, обществознанию,</p>

английскому языку, призеры и победители конкурса чтецов «А память сердце бережет» и «Живая классика», призеры и победители международной олимпиады по русскому языку «Синий бегемот», Всероссийской олимпиады «Умники России» по русскому языку и обществознанию. Участие в Научно-практической конференции «Иностранный язык в современном поликультурном пространстве».

3)Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 100%. Педагоги постоянно участвуют в семинарах по различной тематике. 4 педагога получили высшую категорию впервые и 1 подтвердил. Кроме того 1 педагог также впервые получил 1 категорию. Директор школы имеет звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" и знак «Отличник народного просвещения». Учитель английского языка имеет знак "Почетный работник образования Российской Федерации"

4)Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2022 года по 2024 год: ежегодное участие педагогов школы в школьных муниципальных мероприятиях с представлением своего опыта педагогической деятельности. У 70% педагогов имеются свои странички в сети интернет, где ими выставляются методические разработки занятий, примеры различных заданий по предметам.

5)Участие педагогов в конкурсах различной направленности:

Участие в муниципальном конкурсе методических разработок «Время читать

Участие в тестирования «Основы функциональной грамотности», участие Всероссийского творческого конкурса « Единственной маме на свете», победа во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» , призеры районного конкурса «Моя классная – самая классная», Призеры и победители конкурсов проектной деятельности по краеведению, воспитательной работе и т.д.

б) 1 выпускница 2022 года окончила школу с медалью за особые успехи в учении.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
3	Реализация	Обучающимся	2	Магистраль	Обеспечение	Отсутствие ресурсных	Привлечение партнеров для

	<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>ьное направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности - взаимодействие с общеобразовательной организацией; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
4	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для

	(или развития инклюзивного образования и т. п.)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	инвалидностью) Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)					инвалидностью.	
10	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
12	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)			»	спортом	спортивных мероприятиях.	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
1 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)</p>					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
14	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1 5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров..

1 6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
1 7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
19	Функционирование школьного медицентра (телевидение,	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

	газета, журнал и др.)			«Творчество»			дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
20	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Разработка проекта, совместного с общественностью

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия					поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
2 2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
2 3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
2 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). и др.).

	(Юнармия, Большая перемена и др.)					общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	
2 5	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
2 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности

							организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
2 8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
2 9	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Нет	0	Магистральное направление «Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

	рамках чемпионатов Абилимпикс						высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
30	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

							прохождению диагностики профессиональных компетенций..
3 1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
3 2	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства..
3 3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и

							т.п.).
3 4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
3 5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						рамках сетевого взаимодействия.
3 6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3 7	Оказание психолого-	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие в штате общеобразовательной	Привлечение в качестве совместителей специалистов из

<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>	<p>организации учителя-логопеда.</p>	<p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</p>

						ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
3 8	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

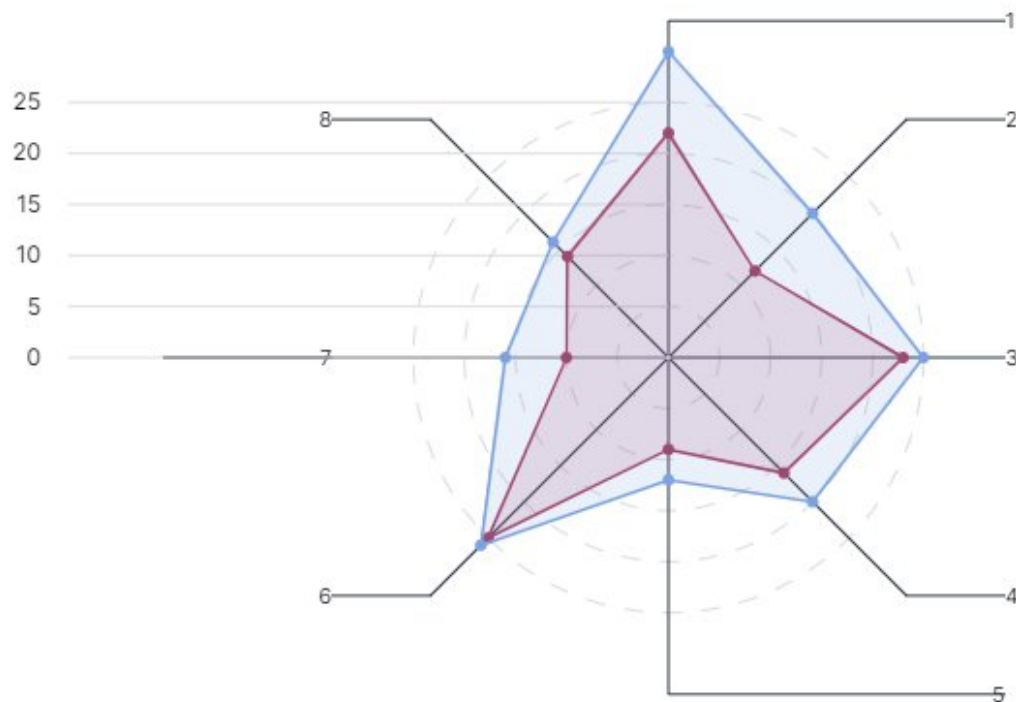
	коррекционно-развивающей работы						
39	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
40	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

4 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
4 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
4 3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска

						необходимое оборудование.	источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
4 4	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Легенда

■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22 – средний уровень Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	45 – высокий уровень Обеспечение учебниками в полном объеме

		<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах Отсутствие победителей и призеров ВОШ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Увеличить количества предметов для углубленного изучения</p> <p>Увеличить количество часов на внеурочную деятельность</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Появление победителей и призеров ВОШ</p> <p>Реализация невозможна – нет детей с ОВЗ</p> <p>Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Регулярное обновление информации на сайте организации</p> <p>Более 70 % педагогических работников прошли обучение для</p>
--	--	--	--

			работы с обучающимися с ОВЗ
2	Воспитание	<p>16 – средний уровень Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия Отсутствие школьной символики Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>22- высокий уровень Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Активное включение родителей в воспитательный процесс</p> <p>Разработана школьная символика Разработаны программы школьного туризма Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>
3	Здоровье	<p>12 средний уровень Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-</p>	<p>22 высоки уровень Создана единая программа здоровьесбережения</p> <p>Появление сетевой формы реализации программы. Привлечение обучающихся к</p>

		<p>спортивных мероприятиях Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание условий для занятий физической культурой и спортом Появление обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
4	Творчество	<p>23- средний уровень Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям 1 технологический кружок, отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)3–4 объединения Отсутствие школьного медицентра</p>	<p>28 –высокий уровень Появление сетевой формы реализации программ. Появление сетевой формы реализации программы. Увеличение количества учреждений с сетевой формой реализации программ различной направленности. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме. Создание школьного медицентра</p>
5	Профориентация	<p>9 - средний уровень Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Отсутствие посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Отсутствие посещений обучающимися</p>	<p>12- высокий уровень Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися экскурсий</p>

		<p>профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>25- высокий уровень</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении только муниципального уровня</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне</p>	<p>25- высокий уровень</p> <p>Не менее 100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Не менее 50% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении всероссийского и международного уровня</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском и международном уровне</p>
7	Школьный климат	<p>10 – средний уровень</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета</p>	<p>18 – высокий уровень</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда</p>

		<p>педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Появление квалифицированных специалистов.</p> <p>Организация кабинета педагога-психолога с зонами.</p> <p>Создана отдельная программа по профилактике травли в организации</p> <p>Создана отдельная программа по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p>14- средний уровень</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует</p>	<p>18 – высокий уровень</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>

		<p>не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p>	<p>материально-технической базой для внедрения ЦОС полностью соответствует</p> <p>Функционирует в полном объеме школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Реализуется в полном объеме модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Функционирование объективно внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций</p>	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация адресной методической помощи</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p>

	<p>с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие</p>	<p>материально-техническая база.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к олимпиадному движению.</p> <p>Отсутствие детей с ОВЗ не позволяет приступить к реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>педагогам.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	
Воспитание	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей</p>	<p>Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных</p>	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой</p>

	<p>классов (критический показатель)</p> <p>Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>Учитель физкультуры – молодой специалист</p> <p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Организация административного контроля качества создания общешкольной программы здоровья</p>	<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Функционирует школьный музей и школьный театр</p> <p>Большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для</p>	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</p>	<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Отсутствие оборудования для функционирования школьного медицентра</p>

	каждого школьного творческого объединения)	образовательной организации для реализации дополнительного образования. Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Не включенность театральной и музейной деятельности в образовательную программу. Не функционирует школьного медиacentра	пространства. Создание школьного медиacentра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в	Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы.

	<p>направленных на профориентацию. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>профильных классах. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры</p>	<p>Нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Развитие системы наставничества. Создание системы стимулирования инициативы</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>

	<p>материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений / методических советов учителей. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников. Транслирование педагогического опыта.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам Отсутствие в организации отдельного</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся. Разработка психолого-педагогической программы. Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие специальных тематических зон. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p>	<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Несформированность психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>

	обучающихся.	кабинета педагога-психолога Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступком. Кадровый дефицит.
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие регистрации образовательной организации на платформе. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие возможности для организации двухразового горячего питания. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Привлечение дополнительных источников финансирования. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета. Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника. Нехватка кадров.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 год, т.е. разработать и реализовать в сетевом формате программы	Реализация рабочей программы одного учебного предмета, изучаемых в профильных классах; программ двух курсов внеурочной деятельности и двух программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате - Реализация трех адаптированных дополнительных образовательных программ по	2025 - 2029	Анализ состояния материально-технической базы МБОУ «Разномойская СОШ» для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические ресурсы	директор	Мониторинг Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта	

		<p>учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направлениям дополнительного образования; обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>одной из каждой направленности – социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) Адресным методическим сопровождением охвачено не</p>	<p>Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию профильного обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Анализ возможностей методической системы по реализации персонифицированного сопровождения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Персонифицированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Определение кусов</p>	<p>организаций-партнеров, участвующих в реализации и профильного обучения Финансовые ресурсы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ</p> <p>Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на трех мероприятиях муниципального и двух мероприятиях регионального уровней</p>		<p>повышения квалификации</p>				
2	Воспитание	<p>Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации</p>	<p>Вовлечение педагога и 20 детей – обучающихся в ОО и в других</p>	2025	<p>Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой</p>			<p>Вовлечение педагога и 20 детей – обучающихся в ОО и в</p>	

			образовательных программ	образовательных организациях в обучении робототехнике в форме сетевого взаимодействия		формы; Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества			других образовательных организациях в обучении робототехнике в форме сетевого взаимодействия	
3	Здоровье		Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 20% учащихся	2025 - 2029	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой»; Прохождение тестов ГТО	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР	Получение знаков ГТО более 20% учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Творчество		Расширить творческие направления до 5 в рамках ДО	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной	2025 - 2029	Запуск медицентра	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам директора по ВР,	Вовлечение более 20% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие	Промежуточный и итоговый мониторинг

								школьной	
5	Профор иентац ия	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 70% обучающихся старших классов в фестивале профессий	202 5- 202 9	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»			Участие 70% обучающихся старших классов в фестивале профессий	
6	Учитель . Школьн ая команда	Создание условий для получения категории работников	Более 50% педагогических работников получили категорию	202 5- 202 9	Организовать прохождение КПК для получения квалификационной категории			Более 50% педагогических работников получили квалификационную категорию	
7	Школьн ый климат	Запустить антибуллингтовую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	202 5 - 2029	Составление антибуллингтовой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику); Создать правила и антибуллингтовый комитет; Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом; Проведение родительских собраний, посвященных			Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	

					антибуллингу; Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу				
8	Образовательная среда	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	2025	Создание медиазоны с ноутбуками; Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Замдиректора по УВР,	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Механизмы реализации Программы развития.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Обновление материально-технического оснащения школы.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно- правовое обеспечение	ЛНА	Имеются	локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с новыми требованиями	Рабочая группа школа
	Договоры	Имеются	договоры сотрудничества с образовательными организациями, в том числе о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Администрация школы
Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Имеются	Учителя математики, физики, английского языка	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров	Стабильность кадрового состава		Индивидуальная работа с педагогами

	Педагоги с высшей категорией	4		Работа с педагогами по повышению квалификации
	Педагоги с 1 категорией	1		
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	Элементы – 100%	100%	Курсы повышения квалификации
	Привлечение социальных партнеров	Без договоров	По максимуму	Договоры
Материально-техническое обеспечение	Ремонт кабинетов	12	12	Бюджетные средства спонсорская помощь
	Оснащенность компьютерной техникой	Ноутбуки Компьютеры Проекторы	Требуется замена 80% единиц компьютерной техники 5 проекторов	Бюджетные средства, спонсорская помощь
	Библиотечный фонд	Учебный Художественный	Требуется обновление библиотечного фонда	Бюджетные средства, спонсорская помощь
	Спортзал	Имеется	Нехватка спортивного инвентаря, ремонт спортивного зала	Бюджетные средства, спонсорская помощь
Финансовые ресурсы	Развитие материально-технической базы школы			За счет средств на выполнения муниципального задания, гранты, социальные

				проекты
	Ресурс общественного управления	0		Спонсорская помощь
	Социальные партнеры	0		Целевые финансовые средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Рабочая группа Зам.директора по УВР	2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Зам.директора по УВР	2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа директор школы	2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				

1.Критерий: ЗНАНИЕ				
1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Директор Анипко В.Д., зам.директора по УВР Герасимова Е.Н.. завхоз Зяблова Л.К.	До 01.12.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и оснащение кабинета физики	завхоз Зяблова Л.К.	2024	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	заместитель директора по ВР	2024 2024 2024 – 2029	Вовлечение не менее 100% обучающихся в проект «Орлята России»
2.2	Создание медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Руководитель школьного кружка «Тележурналист	2025	Наличие и функционирование медицентра: - с 01.10.2025 трансляция школьного ТВ на странице в социальной сети «В контакте»

		ика» .		
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	.зам.директора по УВР	2025-2029	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр	. зам.директора по УВР Руководитель школьного кружка «Тележурналистика»	2025	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с -ЦДО - Отдел культуры администрации Тюльганского района	зам.директора по ВР	2025	Вовлечение 90% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	., зам.директора по УВР	2025-2029	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
1.2	Заклучить соглашение с Тюльганским ЦЗН для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	. Зам.директора по ВР	2025	Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более - запуск секции «Настольный теннис»	Учитель физкультуры Дубова В.М..	2025	Общее оздоровление обучающихся Участие в спортивных мероприятиях
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Организовать прохождение КПК по предметам педагогами	зам.директора по УВР	2025-2029	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	директор зам.директора по УВР . зам.директора по ВР	2025-2029	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	. зам.директора по УВР	2025-2026	Вовлечение -педагогического состава до 1000% -обучающихся до 80%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	, зам.директора по УВР	2024/2029	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	зам.директора по УВР.,ВР	202-2029	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа,	ежегодно	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2029	Результаты самодиагностики